



ŠKOLSKI KURIKUL

2023. / 2024.

Osnovna škola Ivana Meštrovića
M. Pušteda 1, Zagreb

Sadržaj

1. UVOD.....	1
1.1. Plan izrade školskog kurikula	1
1.2. Vizija i misija škole	2
1.3. Vrijednosti/načela školskog kurikula	4
1.4. Opis unutrašnjosti i vanjskih uvjeta u kojima se realizira školski kurikulum	6
1.5. Područja razvoja učenika.....	8
2. MEŠTRI S JARUNA UČE PUTUJUĆI – PINKLEC NA RAME (terenska i izvanučionička nastava).....	9
2.1. Meštri s Jaruna uče putujući – predmetna nastava	9
2.2. Meštri s Jaruna uče putujući – razredna nastava	16
2.3. Meštri s Jaruna uče putujući – PRO.....	18
2.4. Izvanučionička nastava	20
3. MEŠTRI UČE BITI EKOLOŠKI SVJESNI	23
3.1. Kurikulsko područje: Sigurnost i zaštita okoliša	23
3.1.1. Eko priča	23
3.1.3. Europski tjedan održivog razvoja	25
4. MEŠTRI S JARUNA UČE DRUŽEĆI SE – KAD SE MALE RUKE SLOŽE	27
4.1. Kurikulsko područje: Jezično–komunikacijsko, Prirodoslovno, Tjelesno i zdravstveno, Društveno–humanističko, Umjetničko	27
5. MEŠTRI S JARUNA UNAPRJEĐUJU ZNANJE – KREATIVNE MUDRICE	31
5.1. Kurikulsko područje: Jezično-komunikacijsko	31
5.1.1. Pričofest.....	31
5.1.2. Mjesec hrvatske knjige	32
5.1.3. Mjesec hrvatskog jezika.....	34
5.1.4. Kviz Interliber.....	35
5.1.5. Njemački jezik: Fit in Deutsch.....	36
5.1.6. Hippo – međunarodno natjecanje iz engleskog jezika	37
5.1.7. Europski dan jezika (Engleski jezik)	39
5.1.8. Naša mala knjižnica	40
5.1.9. Dekica za snove	41
5.1.10. Naša mala pričaonica.....	42
5.1.11. LiDraNo	44
5.2. Kurikulsko područje: Matematičko.....	46

5.2.1. Večer matematike	46
5.2.2. Matematički klokan – Klokan bez granica	47
5.2.3. Sudoku – natjecanje	48
5.2.4. Matematičko natjecanje MAT liga	49
5.2.5. Festival Matematike - Projekt Matematika	50
5.3. Kurikulsko područje: Tjelesno i zdravstveno	52
5.3.1. Sportski školski klub.....	52
5.3.2. Vikendom u sportske dvorane	53
5.3.3. Sportske aktivnosti za posebni razredni odjel.....	55
5.3.4. Univerzalna sportska škola	56
5.4. Kurikulsko područje: Društveno-humanističko; Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje	58
5.4.1. Razmisli o budućnosti.....	58
5.4.2. Projekt Šafran	60
5.4.3. Festival prava djece	61
5.4.4. Biti za druge.....	62
5.4.5. Zajednica aktivnih građana – ZAG	63
5.4.6. 26. rujna - Europski dan jezika - Jezici u mojoj učionici/školi.....	65
5.4.7. Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje.....	67
5.5. Kurikulsko područje: Zdravlje, Sigurnost i zaštita okoliša	68
5.5.1. Prva pomoć.....	68
5.5.2. Sigurnija djeca	69
5.6. Kurikulsko područje: Tehničko i informatičko područje	70
5.6.1. Dabar - Međunarodno natjecanje iz informatike i računalnog razmišljanja.....	70
5.6.2. EU Code Week	71
5.6.3. Dan sigurnijeg interneta	72
5.7. Kurikulsko područje: Poduzetništvo	77
5.7.1. Učenička zadruga: Eko Meštri	77
5.8. Izvannastavne aktivnosti	88
5.9. Dodatna nastava.....	94
5.9.1. Matematika (RN, PN), Hrvatski jezik, Engleski jezik, Fizika, Povijest.....	94
5.10. Dopunska nastava	96
5.10.1. Hrvatski jezik, Matematika, Engleski jezik, Fizika	96
5.11. Kurikul za produženi boravak.....	97

6. MEŠTRI S JARUNA UČE SURAĐUJUĆI	99
6.1. Projekti (Kurikulsko područje: kroskurikularno – jezično-komunikacijsko, prirodoslovno, osobni i socijalni razvoj, društveno-humanističko, umjetničko, tehničko i informatičko područje)	99
6.1.1. 3 – 2 – 1 Moja NAJ knjiga.....	99
6.1.2. Priče u sumrak	100
6.1.3. Što Mi Znače? Šimunović – Matoš – Zagorka – 150 godina	101
6.1.4. STOP nasilju među djecom / Škola bez nasilja	103
6.1.5. Oboji svijet šarenim bojama tolerancije.....	104
6.1.6. Prijatelj Down	106
6.1.7. UNICEF – Škole za Afriku	107
6.1.8. Kutija promjena	108
6.1.9. Dan otvorenih vrata.....	110
6.1.10. Današnji dan može biti remek – djelo	111
6.1.11. eTwinning projekti.....	112
7. PRAĆENJE I VREDNOVANJE REALIZACIJE KURIKULA	113

1. UVOD

1.1. Plan izrade školskog kurikula

Tijek planiranja, sudionici i trajanje izrade školskog kurikula prikazani su u tablici (Tablica 1.).

Tablica 1. Plan izrade školskog kurikula

KORACI U PLANIRANJU	NOSITELJI AKTIVNOSTI	VREMENIK/TRAJANJE
formiranje novog tima za razvoj školskog kurikula	Martina Begić, učiteljica razredne nastave Petra Pajtak, učiteljica povijesti Igor Naglič, učitelj fizike, informatike, tehničke kulture Valentina Zadavec, stručna suradnica pedagoginja	lipanj 2023. godine
organizacija i koordinacija procesa izrade školskog kurikula	ravnatelj i tim za razvoj školskog kurikula	kontinuirano (uživo i putem aplikacije <i>Teams</i>)
evaluacija realizacije prethodnog školskog kurikula i utvrđivanje potreba	učitelji, stručni suradnici, ravnatelj, učenici, roditelji	kontinuirano tijekom godine, lipanj, srpanj i kolovoz 2023.
diskusija o viziji i načelima školskog kurikula	učitelji, stručni suradnici i ravnatelj	na sjednicama učiteljskog vijeća
analiza jakih strana i slabosti, poticajnih i otegotnih okolnosti	učitelji, stručni suradnici i tim za razvoj školskog kurikula	kontinuirano, na sjednicama aktiva RN i aktiva PN te sjednicama učiteljskog vijeća, provedbom samovrednovanja rada škole u lipnju 2023.

određivanje prioriteta i definiranje ciljeva i indikatora uspješnosti	tim za razvoj školskog kurikula, stručni suradnici i učitelji	tijekom lipnja, srpnja, kolovoza i rujna 2023.
razrada aktivnosti za realizaciju ciljeva	radne grupe, aktivni predmetne i razredne nastave	lipanj, srpanj, kolovoz i rujna 2023.
priprema integriranog teksta školskog kurikula	tim za razvoj školskog kurikula	rujan 2023.
dovršavanje, predstavljanje, rasprava i usvajanje školskog kurikula	učitelji, stručni suradnici, ravnatelj, učenici, roditelji	rujan i listopad (do 15. listopada 2023.)

1.2. Vizija i misija škole

VIZIJA

Iz sadržaja temeljnog obrazovanja i potrebe oblikovanja učenikove osobnosti u svijetu koji se stalno mijenja želimo odgojiti sretne, obrazovane, zadovoljne, samopouzdanе i odgovorne učenike i osposobiti ih za kritičko promišljanje i cjeloživotno učenje. Želimo odgojiti i obrazovati mladog čovjeka sa širokim znanjem i temeljnim odgojnim vrijednostima koji će se znati nositi s izazovima i neizvjesnošću koju nosi budućnost. Cilj nam je omogućiti učenicima doživljaj uspjeha koji nije izražen samo kroz obrazovne, brojčane rezultate, već i kroz stjecanje socijalno-emocionalnih kompetencija. Socijalno-emocionalno učenje je proces stjecanja znanja, stavova i vještina koje se odnose na prepoznavanje i upravljanje emocijama, snalaženje u socijalnom svijetu, uspostavljanje i održavanje odnosa s drugima te učinkovito donošenje odluka. Cilj nam je da naši učenici nauče svladati izazove koji im stoje na putu, da na tom putu budu uporni, snalažljivi, predani, jedinstveni, empatični i hrabri i da u svemu što rade postignu **uspjeh**.



MISIJA

Rad Osnovne škole Ivana Meštrovića usmjeren je na sustavan i kreativan način poučavanja učenika uvažavajući njihove različite razine znanja, interesa i sposobnosti.

Kroz programe integrirane u školski kurikulum želimo razvijati socijalno-emocionalne kompetencije svih uključenih dionika. Poseban naglasak stavljamo na programe i aktivnosti koji se tiču mentalnog zdravlja, podrške i pomoći, izgradnje pozitivne slike o sebi i pozitivnih odnosa s drugima te uspješnog nošenja s izazovima i kriznim situacijama. Usmjerit ćemo se na odnose u razredu kako bi se učenici osjećali sigurno, dobro, prihvaćeno i osnaženo te ćemo kroz brojne aktivnosti i projekte jačati suradnju i partnerstvo s roditeljima.

Kroz planirane aktivnosti, programe i projekte, sustavno usavršavanje naših učitelja, suradnju s roditeljima i potporu lokalne zajednice težimo kvalitetnim radom i rezultatima ostvariti ciljeve usmjerene na učenika i njegov cjelokupan razvoj.

1.3. Vrijednosti/načela školskog kurikula

Odgajem i obrazovanjem izričemo kakvo društvo i kakvog čovjeka želimo. Prepoznali smo zajedničke društveno-kulturne vrijednosti koje želimo razvijati našim školskim kurikulumom (prema NOK-u, 2011. g., str. 22.):

- **znanje** – znanje, obrazovanje i cjeloživotno učenje temeljni su pokretači razvoja hrvatskoga društva i svakog pojedinca; omogućuju mu bolje razumijevanje i kritičko promišljanje samoga sebe i svega što ga okružuje, snalaženje u novim situacijama te uspjeh u životu i radu
- **solidarnost** – sustavno osposobljavanje učenika da budu osjetljivi za druge, obitelj, siromašne i obespravljene (humanitarni rad), međugeneracijsku skrb, za svoju okolinu i za cjelokupno životno okružje
- **identitet** – proučavanje sadržaja koji se odnose na zavičajnu kulturnu i prirodnu baštinu; odlika osobnoga identiteta pretpostavlja poštivanje različitosti
- **odgovornost** – aktivno sudjelovanje u društvenom životu i promicanju odgovornosti prema općem društvenom dobru, prirodi i radu te prema sebi samima i drugima.

Pri određivanju naše vizije i misije te izradi i primjeni školskog kurikula pridržavamo se načela Nacionalnoga okvirnoga kurikulumu (NOK, 2011. g., str. 26.):

1. **visoka kvaliteta odgoja i obrazovanje za sve** – osiguravanje materijalnih, tehničkih, informacijsko-tehnoloških, higijenskih i drugih uvjeta za ostvarenje najviših obrazovnih standarda, kao i visokih stručnih standarda nositelja odgojno-obrazovne djelatnosti
2. **jednakost obrazovnih mogućnosti za sve** – svako dijete i svaki učenik ima pravo na svoj najviši obrazovni razvoj; jednakost obrazovnih mogućnosti temelji se na društvenoj pravednosti; obrazovanje i školovanje ne može biti povlastica manjine niti se može umanjiti prema razlikama – etničkim, spolnim, rodnim ili drugim društveno uvjetovanima
3. **obveznost općeg obrazovanja** – stjecanje temeljnih kompetencija pravo je i obveza svakoga čovjeka, daje svakome temeljna znanja za život i osnova je za daljnje učenje; obveznost općega obrazovanja pravno je propisana obveza uključenosti djeteta u obrazovanje i pohađanja obrazovanja do određene odgojno-obrazovne razine

- 4. horizontalna i vertikalna prohodnost** – osiguravanje mogućnosti učenicima da tijekom obrazovanja promijene vrstu škole (horizontalna prohodnost) te mogućnost daljnjega obrazovanja i stjecanja više razine obrazovanja (vertikalna prohodnost)
- 5. uključenost svih učenika u odgojno-obrazovni sustav** – uvažavanje odgojno-obrazovnih potreba svakoga djeteta, učenika i odrasle osobe, napose onih koji su izloženi marginalizaciji i isključenosti
- 6. znanstvena utemeljenost** – cjeloviti se sustav odgoja i obrazovanja mijenja, poboljšava i unapređuje u skladu sa suvremenim znanstvenim spoznajama
- 7. poštivanje ljudskih prava i prava djece** – istinsko poštivanje svakoga djeteta i svakoga čovjeka; ljudsko dostojanstvo
- 8. kompetentnost i profesionalna etika** – odgojno-obrazovna djelatnost podrazumijeva visoku stručnost svih nositelja odgojno-obrazovne djelatnosti i njihovu visoku odgovornost
- 9. demokratičnost** – pluralizam, donošenje odluka na demokratski način; uključenost svih bitnih sudionika u stvaranju odgojno-obrazovne politike i njezino provođenje
- 10. samostalnost škole** – stupanj slobode i neovisnosti škole u osmišljavanju aktivnosti, programa te projekata za učenike, roditelje, učitelje i dionike kao dio školskoga kurikula i stvaranja identiteta škole; sloboda izbora sadržaja, primjene metoda i organizacije odgojno-obrazovnog rada u ostvarivanju nacionalnoga kurikula
- 11. pedagoški i školski pluralizam** – stupanj slobode i neovisnosti u stvaranju različitosti u pedagoškomu i školskomu radu
- 12. europska dimenzija obrazovanja** – osposobljavanje za suživot u europskomu kontekstu
- 13. interkulturalizam** – razumijevanje i prihvaćanje kulturalnih razlika kako bi se smanjili neravnopravnost i predrasude prema pripadnicima drugih kultura.

1.4. Opis unutrašnjosti i vanjskih uvjeta u kojima se realizira školski kurikulum

Školska zgrada naše škole izgrađena je 1968. godine, a 1982. je proširena. Škola ima 26 učionica i nekoliko kabineta. Za potrebe organizacije rada u dvije dodatne grupe produženog boravka, tijekom ljeta 2022. nadograđena je jedna učionica. Učionice su opremljene računalima, projektorima i pametnim pločama te imaju pristup bežičnom internetu.

Nastava se djelomično održava u blok satima, a izborni predmeti pokušavaju se maksimalno nadovezati na sate redovne nastave. Raspored je posebno kreiran i prema potrebama učenika koji pohađaju posebne razredne odjele kako bi bila omogućena integracija učenika na nastavi odgojnih predmeta.

Škola ima veliku i malu sportsku dvoranu sa svim spravama i rekvizitima potrebnim za kvalitetno izvođenje nastave, modernu kuhinju (u kojoj se svakodnevno pripremaju obroci za 14 zagrebačkih osnovnih škola) i prostranu blagovaonicu koja se prema potrebama škole pretvara u prostor za održavanje svečanih priredbi ili sastanaka. Prostor oko škole je prostran. Obuhvaća dva sportska igrališta, park sa spravama za igranje i dosta travnate površine. U posljednjih nekoliko godina obnovljeno je košarkaško igralište, napravljena staza oko škole i drvored, a u kolovozu 2020. godine postavljena je i rasvjeta oko igrališta. Na betonskom dijelu igrališta koje koriste učenici razredne nastave, zahvaljujući inicijativi učiteljica, ucrtane su razne igre za konstruktivno i zabavno provođenje boravka na zraku. Svake godine ulažu se sredstva za održavanje sportskih terena i okoliša škole. Od 2018. godine na travnatoj površini uređen je školski vrt. U sklopu školskog vrta nalazi se i vanjska učionica koju su osmislili i izradili učenici (uz pomoć i mentorstvo učiteljica).

Osnovnu školu Ivana Meštrovića u školskoj godini 2023./2024. pohađa 733 učenika u 34 razredna odjeljenja, a nastavu provodi 64 učitelja. Nastava se odvija u dvije smjene te u planiranju i provođenju kurikulskih aktivnosti postoje određena vremenska i prostorna ograničenja.

Suvremeni način života sve većem broju roditelja nameće potrebu zbrinjavanja djeteta u poslijepodnevnom satima pa se zato u našoj školi prije i nakon redovite prijedpodnevne nastave organizira produženi boravak za učenike prvog, drugog i trećeg razreda. Boravak u takvom obliku organiziran je od 7 ujutro do 17 sati poslijepodne.

Škola organizira izbornu nastavu Informatike (za učenike razredne nastave i učenike koji pohađaju sedmi i osmi razred), Njemačkoga jezika (za učenike od četvrtog do osmog razreda) i RKT vjeronauka.

Učenicima je ponuđen velik broj izvannastavnih aktivnosti, a svi zainteresirani mogu se uključiti i u rad učeničke zadruge.



1.5. Područja razvoja učenika

MEŠTRI S JARUNA

UČE PUTUJUĆI
cilj: povećati udio
terenske nastave i
međupredmetne
povezanosti

UČE SURADUJUĆI
cilj: stjecanje
temeljnih socijalno-
emocionalnih
kompetencija

UČE UREĐUJUĆI
cilj: uređenje okoliša
škole i očuvanje
prirodnih resursa

**UNAPRJEĐUJU
ZKANJE**
cilj: učiti kako učiti i
jačati sliku o sebi,
koristiti suvremene
tehnologije
(web alati)

UČE DRUŽEĆI SE
cilj: suradnja s
lokalnom
zajednicom
i roditeljima

2. MEŠTRI S JARUNA UČE PUTUJUĆI – PINKLEC NA RAME (terenska i izvanučionička nastava)

Kurikulsko područje: Kroskurikularno područje

2.1. Meštri s Jaruna uče putujući – predmetna nastava

- a) Etno selo Novo Čiče, Andautonija (5. razredi)
- b) Papuk (6. razredi)
- c) Zadar (6. razredi)
- d) Krapina (7. razredi)
- e) Istra (8. razredi)
- f) Vukovar (8. razredi)
- g) JUSP Jasenovac (8. razredi)
- h) Požega, Papuk (8. razredi)
- i) Graz, Zotter (8. razredi)

1. Ciklus (razred): 2. i 3. ciklus (5., 6., 7. i 8. r.)

2. Cilj: ostvariti planirane nastavne sadržaje aktivnim učenjem u neposrednoj životnoj stvarnosti implementirajući učenikova zapažanja u susretu s prirodnom i kulturnom okolinom. Aktivno učenje u neposrednoj životnoj stvarnosti, stjecanje osobnog iskustva, upoznavanje hrvatske nacionalne baštine i uočavanje važnosti očuvanja iste.

3. Obrazloženje cilja: učenici će upoznati arheološke lokalitete, događaje, baštinu i osobe te ih povezati s nastavnim sadržajima i istraživati jezično, povijesno, prirodno i kulturno bogatstvo Hrvatske.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

a) Etno selo Novo Čiče, Andautonija (5. razredi)

Hrvatski jezik: učenici će razgovarati s vodičima radi razmjene informacija; slušati će izlaganja, izdvojiti ključne riječi i pisati kratke bilješke o slušanome izlaganju; pripovijedat će kronološki o tijeku terenske nastave služeći se bilješkama.

Povijest: učenici će nabrojiti sve važnije grčke i rimske kolonije na prostoru Hrvatske, samostalno će zaključiti u čemu je važnost proučavanja davne prošlosti naših krajeva i imaju li nalazišta iz davne prošlosti naših krajeva još kakvo značenje osim strogo povijesnog značenja, te će vrednovati postojanje i značenje antičkih civilizacija za civilizaciju u kojoj živimo.

b) Papuk (6. razredi)

Hrvatski jezik: učenici će izraditi plan pisanja na temelju prikupljenih i sažetih podataka / foto zapisa te će opisati zadani cilj promatranja u skladu sa zadanom strukturom.

Učenici će pisati vezani tekst na temu „Opis otvorenog prostora“; opisati izgled slavonske planine na temelju viđenog; potkrijepiti pisani rad prigodnom ilustracijom.

Engleski jezik: učenici će tijekom posjeta fotografirati mjesta i aktivnosti te izraditi foto izvješće s terenske nastave u obliku postera, digitalnog postera ili prezentacije.

Priroda: učenici će objasniti osnovne sastavnice biološke raznolikosti; objasniti značenje ciklusa na primjerima iz žive i nežive prirode; analizirati načela i vrijednosti ekosustava; razmotriti uzroke ugroženosti prirode.

Njemački jezik: učenici će na njemačkom jeziku koristeći ranije uvježbana jezična sredstva usmeno prepričati plan puta za terensku nastavu na Papuk; razlikovati kamo su išli i gdje su bili (akuzativ i dativ); imenovati prijevozno sredstvo kojim su putovali i opisati dvije aktivnosti ili situacije koje su im bile najzanimljivije.

Vjeronauk: učenici će prepoznati dragocjenost života i sklad prirode kao dar Božje ljubavi i objasniti svoju odgovornost za sebe, za druge i za stvoreni svijet (okoliš).

c) Zadar (6. razredi)

Hrvatski jezik: učenici će izraditi plan pisanja na temelju prikupljenih i sažetih podataka / foto zapisa te će opisati zadani cilj promatranja u skladu sa zadanom strukturom.

Engleski jezik: učenici će izraditi informativni letak s planom posjeta i obilaska znamenitosti grada Zadra.

Priroda: učenici će objasniti osnovne sastavnice biološke raznolikosti; objasniti značenje ciklusa na primjerima iz žive i nežive prirode; analizirati načela i vrijednosti ekosustava; razmotriti uzroke ugroženosti prirode.

Povijest: učenici će izdvojiti i zabilježiti povijesne podatke o posjećenim znamenitostima; navesti primjere suvremenog korištenja povijesne baštine.

Tehnička kultura: učenici će korištenjem moderne tehnologije evidentirati/fotografirati motive na zadanu temu. Vlastite fotografije povezat će sa zadanom temom te prezentirati.

Njemački jezik: učenici će nakon terenske nastave u Zadru na njemačkome jeziku ukratko opisati tijek jednoga dana putovanja – od ustajanja i polaska na put do lijevanja u krevet, detaljno navodeći redoslijed radnji; navesti točno vrijeme početka i završetka važnijih dogovorenih aktivnosti tijekom dana te mjesto i vrijeme sastanaka; pisati o dozvolama i zabranama tijekom dana te izraziti svoje osobno (ne)zadovoljstvo terenskom nastavom.

Vjeronauk: učenici će opisati kršćanske motive i poruke prisutne u arhitekturi kao i osnovne značajke Crkvene umjetnosti u Hrvatskoj, Crkvenog graditeljstva u Hrvatskoj.

d) Krapina (7. razredi)

Hrvatski jezik: učenici će slušati izlaganja u Muzeju Ljudevita Gaja te u Muzeju krapinskih neandertalaca; organizirati i interpretirati podatke iz slušanih izlaganja te ih sažimati u različite vrste bilježaka; istražiti i procijeniti povezanost razvoja hrvatskoga jezika s razvojem nacionalnog identiteta i kulture; nakon terenske nastave na satu će raspravljati prema unaprijed dogovorenoj temi (učenje na terenskoj nastavi ili učenje u učionici).

Povijest: učenici će objasniti evoluciju čovjeka od pračovjeka do razumnog bića, opisati na temelju nalazišta u Krapini način života ljudi u starijem kamenom dobu,

objasniti ulogu Ljudevita Gaja u stvaranju hrvatskog književnog jezika i vrednovati njegov značaj u razdoblju Hrvatskog narodnog preporoda

Tehnička kultura: učenici će korištenjem digitalne tehnologije evidentirati i fotografirati motive na zadanu temu. Vlastite fotografije povezat će sa zadanom temom te prezentirati.

e) Istra (8. razredi)

Hrvatski jezik: prije terenske nastave učenici će istražiti informacije o Aleji glagoljaša, Humu i Roču, Motovunu i pulskoj Areni. Na terenskoj nastavi uspoređivat će prikupljene informacije te ih nadopunjavati novim podacima dobivenim slušanjem na ovim lokalitetima (razvoj i utjecaj glagoljaštva na razvoj jezika i književnosti, Motovunski filmski festival, amfiteatar kao mjesto popularne kulture). Stvaralački se izraziti zadanu temu (povezanost kulture sa svakodnevnim i društvenim životom) potaknuti različitim iskustvima i doživljajima..

Engleski jezik: učenik piše strukturiran tekst srednje dužine i poznate tematike koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti i razlikujući pravopisna pravila u hrvatskome i engleskome jeziku; uspoređuje i vrednuje informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije srednje složenih sadržaja; istražuje ulogu pojedinca u očuvanju nacionalne kulturne i prirodne baštine, piše problemski članak ili izrađuje plakat; istražuje raznolikost turističke ponude i specifičnosti regije, vodi bilješke u svim medijima, prezentira radove u obliku putopisa/turističke brošure/plakata.

Biologija: učenik uspoređuje različite veličine u živome svijetu te objašnjava princip građe živih bića; povezuje usložnjavanje građe s razvojem novih svojstava u različitim organizama; uspoređuje osnovne životne funkcije pripadnika različitih skupina živoga svijeta; stavlja u odnos prilagodbe živih bića i životne uvjete; objašnjava čovjekovo djelovanje na prirodne procese.

Kemija: učenik kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš; povezuje rezultate zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama; uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstom, crtežom, modelima, tablicama i grafovima.

Fizika: učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema; istražuje prirodne pojave;

vizualizira problemske situacije; identificira ciljeve rješavanja problema, kvalitativno zaključuje primjenjujući fizičke koncepte i zakone.

Povijest: učenik izdvaja povijesne podatke o posjećenim mjestima u Istri, navodi primjere suvremenog korištenja povijesne baštine, uočava promjene u prostoru tijekom vremena.

Geografija: učenik opisuje osnovna prirodna i društvena obilježja Istre, opisuje vrste naselja u Istri, raspravlja o gospodarstvu Istre i vrstama turizma u Istri, opisuje položaj i međudjelovanje Zemlje s drugim nebeskim tijelima u svemiru.

Tehnička kultura: učenik skicira i crta u mjerilu pravokutne i prostorne projekcije predmeta; objašnjava vrste projekcija; skicira i crta u mjerilu dovoljan broj pravokutnih projekcija; skicira i crta u mjerilu prostornu projekciju za zadano glagoljičko slovo. Koristim digitalne tehnologije za evidentiranje i fotografirati motiva na zadanu/dogovorenu temu.

Tjelesna i zdravstvena kultura: cikličko kretanje različitim tempom; plivanje slobodnim stilom, vaterpolo kraul, leđno plivanje; igre u vodi: odbojka u vodi, vaterpolo, nogomet u vodi; penjanje uz brdo po stepenicama, jačanje kardiovaskularnog i respiratornog sustava.

Informatika: učenik kritički procjenjuje točnost, učestalost, relevantnost i pouzdanost informacija i njihovih izvora (znati izvući najbolje iz bogate ponude informacijskih i obrazovnih portala, enciklopedija, knjižnica i obrazovnih računalnih programa).

Vjeronauk: učenik objašnjava i vrednuje utjecaj kršćanstva, osobito Katoličke Crkve na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost.

f) Vukovar (8. razredi)

Povijest: učenici će analizirati stradanja i zločine protiv čovječnosti na prostoru Hrvatske; objasniti posljedice ratova 20. stoljeća s obzirom na promjene u društvu; analizirati utjecaj političkih promjena nastalih slomom komunističkih režima u Europi na stvaranje samostalne Republike Hrvatske; objasniti uzroke, tijek, karakter i posljedice Domovinskoga rata.

Geografija: učenici će opisati osnovna prirodna i društvena obilježja posjećenog prostora; služiti se digitalnim kartama za potrebe planiranja putovanja.

Sat razrednika: učenici će obrazlagati i uvažavati potrebe i osjećaje drugih; razvijati nacionalni i kulturni identitet; promicati ljudska prava; procijeniti važnost pravednosti u društvu.

g) JUSP Jasenovac (8. razredi)

Povijest: učenici će usporediti utjecaj različitih demokratskih i totalitarnih sustava na život pojedinaca i društvenih skupina; analizirati holokaust i druga stradanja i zločine protiv čovječnosti na prostoru Hrvatske; objasniti posljedice ratova 20. stoljeća s obzirom na promjene u društvu; preispitivati upotrebu i zloupotrebu znanosti u političke i ratne svrhe.

Sat razrednika: učenici će obrazlagati i uvažavati potrebe i osjećaje drugih; promišljati o razvoju ljudskih prava; promicati ljudska prava; isticati važnost demokracije u političkim sustavima za dobrobit; procijeniti važnost pravednosti u društvu.

h) Požega, Papuk (8. razredi)

Hrvatski jezik: prije terenske nastave učenici će istražiti informacije obilježjima štokavskog narječja i bećarca kao dijaloške forme. Na terenskoj nastavi uspoređivat će prikupljene informacije te ih nadopunjavati novim podacima dobivenim slušanjem. Stvaralački se izraziti zadanu temu (povezanost kulture sa svakodnevnim i društvenim životom) potaknuti različitim iskustvima i doživljajima.

Geografija: učenici će opisati osnovna prirodna i društvena obilježja posjećenog prostora; služiti se digitalnim kartama za potrebe planiranja putovanja.

Biologija: učenici će analizirati utjecaj životnih uvjeta na razvoj prilagodbi i bioraznolikost; povezati usložnjavanje građe s razvojem novih svojstava i klasificirati organizme primjenom različitih kriterija ukazujući na njihovu srodnost i raznolikost.

Vjeronauk: učenici će objasniti i vrednovati utjecaj kršćanstva, osobito Katoličke Crkve na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost; prepoznati i opisati osnovne značajke sakralnog graditeljstva, Crkvene umjetnosti u Hrvatskoj, Crkvenog graditeljstva u Hrvatskoj.

i) Graz, Zotter (8. razredi)

Njemački jezik: učenici će komunicirati na njemačkom jeziku s izvornim govornicima; globalno razumjeti vodiča koji govori njemačkim jezikom; obići neke kulturne znamenitosti grada Graza; prevesti natpise povijesnih i kulturnih spomenika s njemačkog na materinski jezik; pročitati i usmeno prevesti natpise trgovina; pogledati dokumentarni film o nastanku tvornice Zotter.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** terenska nastava, rad u paru, grupni rad, individualni rad, skupinski rad
- **Sudionici:** učenici 5. - 8. razreda, učitelji PN nositelji odgovornosti i razrednici
- **Načini učenja:** rješavanje nastavnih listića i zadataka, izrada plakata i prezentacija, obilazak lokacija uz stručno vodstvo, vođeno i samostalno istraživanje lokacija koje se posjećuju, gledanje edukativnih filmova, pisanje vijesti, intervjua, reportaže, istraživanje prirodne i kulturne baštine, fotografiranje, snimanje audio i video zapisa, prikupljanje i zapisivanje podataka, grupne radionice
- **Metode poučavanja:** usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, čitanje i rad na tekstu, pisanje, crtanje, metoda praktičnog rada
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine

6. Resursi:

- **Potrebni resursi:** udžbenici, mrežne stranice, školska knjižnica, stručna literatura i časopisi, stručno vodstvo, ulaznice, troškovi smještaja (8. razredi), prehrane i prijevoza.
- **Mogućnosti i teškoće:** mogućnost prezentacije radova na roditeljskim sastancima, moguća teškoća je nesuglasnost roditelja zbog nemogućnosti financiranja te tehničko-organizacijske teškoće, loši vremenski uvjeti.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: holistički pristup praćenja i procjenjivanja učeničkog napretka, vrednovanje odgovornosti i kooperativnosti, vrednovanje rezultata učenja, anketni upitnici o terenskoj nastavi, samovrednovanje, fotografije, izvješće na mrežnoj stranici škole.

8. Nositelji odgovornosti:

- **Etno selo Novo Čiče, Andautonija (5. r.):** razrednice petih razreda te učitelji u pratnji
- **Papuk (6. r.):** razrednice šestih razreda te učitelji u pratnji
- **Zadar (6. r.):** razrednice šestih razreda te učitelji u pratnji
- **Krapina (7. r.):** razrednici sedmih razreda te učitelji u pratnji
- **Istra (8. r.):** razrednice osmih razreda te učitelji u pratnji
- **Vukovar (8. r.):** učiteljica povijesti Petra Pajtak, razrednice osmih razreda te učitelji u pratnji
- **JUSP Jasenovac (8. r.):** učiteljica povijesti Petra Pajtak, razrednice osmih razreda te učitelji u pratnji
- **Požega, Papuk (8. r.):** razrednice osmih razreda te učitelji u pratnji
- **Graz, Zotter (8. r.):** učiteljica njemačkog jezika Ivana Bašić, razrednice osmih razreda

2.2. Meštri s Jaruna uče putujući – razredna nastava

a) Škola u prirodi – Sljeme (3. razredi)

b) Škola u prirodi – Novi Vinodolski (4. razredi)

1. **Ciklus (razred):** 1. ciklus (1. – 4. razred)
2. **Cilj:** povećati međupredmetnu povezanost i prakticirati iskustveno učenje organizacijom i izvedbom većeg broja terenskih nastava; usmjeriti učenika na inicijativu, samostalnost, suradnju, timski rad; razvijati strpljivost i upornost.
3. **Obrazloženje cilja:** učenici će znanja stečena u razredu primijeniti u prirodi te će razlikovati i izdvojiti prirodne, povijesne i kulturne znamenitosti užeg zavičaja, upoznat će povijesne lokacije, događaje i baštinu, kombinirat će i povezivati nastavne sadržaje iz različitih predmeta, a istodobno će razvijati i vrednovati socijalne osobine, kulturno ponašanje i samostalnost tijekom zajedničkog boravka izvan škole, uvježbavat će svoj pisani i usmeni izraz subjektivno i objektivno iznoseći događaje s terenske nastave.

Škola u prirodi: Sljeme: učenici će razlikovati i izdvojiti prirodne, povijesne i kulturne znamenitosti užeg zavičaja, zamijetiti promjene u prirodi koje se događaju u jesen, prepoznati faktore važne za zdrav način života (boravak u prirodi na svježem zraku, fizička aktivnost, zdrava i raznolika prehrana) te zamijetiti utjecaj svog odnosa prema okolišu i prirodi.

Škola u prirodi: Novi Vinodolski: učenici će znanja stečena u razredu primijeniti u prirodi te će razlikovati i izdvojiti prirodne, povijesne i kulturne znamenitosti primorskog zavičaja. Razvijat će socijalne vještine, uvažavati pravila kulturnog ponašanja i pokazati i vježbati samostalnost tijekom višednevnog zajedničkog boravka izvan škole.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će:

a) Škola u prirodi: Sljeme: učenici će povezati i primijeniti stečena znanja iz prirode i društva u neposrednom okružju, orijentirati se u prostoru, upoznati i kritički raspraviti o izgledu i posebnosti hrvatskog zavičaja, prepoznati i imenovati karakteristične biljke i životinje zavičajnog prostora, upoznati zaštićene biljke i životinje zavičaja, uočiti međusobnu ovisnost podneblja i životne zajednice u zavičaju

b) Škola u prirodi: Novi Vinodolski: učenici će povezati i primijeniti stečena znanja iz prirode i društva u neposrednom okružju, orijentirati se u prostoru, upoznati i kritički raspraviti o izgledu i posebnosti primorskog zavičaja, prepoznati i imenovati karakteristične biljke i životinje primorskog zavičaja, upoznati zaštićene biljke i životinje primorskog zavičaja, uočiti međusobnu ovisnost podneblja i životne zajednice u primorskom zavičaju.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** terenska nastava, rad u paru, grupni rad, individualni rad
- **Sudionici:** učenici 3. i 4. razreda, učitelji razredne nastave: Martina Begić, Lucija Cvitanović, Iva Stojić, Suzana Buntić, Matea Paris, Martina Boćan, Jelena Čeko te pratnja.
- **Načini učenja:** učenici će slušati, uočavati, imenovati, povezivati i razgledavati; zapisivat će podatke u radnu mapu, izraditi umne mape i plakate, promatrati, opisivati, zaključivati, usmeno i pisano izlagati. Rješavat će nastavne listiće, izraditi plakate i prezentacije, obići lokacije uz stručno vodstvo, gledati

edukativne filmove, opisivati interijere i eksterijere, istraživati kulturnu baštinu, upoznati stare zanate.

- **Metode poučavanja:** usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, čitanje i rad na tekstu, pisanje, crtanje, metoda praktičnog rada.

- **Trajanje izvedbe:** Sljeme (od 5.2. do 9.2.2024.); Novi Vinodolski (4.c – od 25.9 do 29.9; 4.a i 4.b od 4.3. do 8.3. 2024.; 4.d od 20.5. do 24.5.)

6. Resursi: udžbenici, mrežne stranice, školska knjižnica, stručna literatura i časopisi, stručno vodstvo, troškovi smještaja, prehrane i prijevoza.

- **Mogućnosti i teškoće:** mogućnost prezentacije radova na roditeljskim sastancima, moguća teškoća je nesuglasnost roditelja zbog nemogućnosti financiranja i zbog epidemioloških mjera, tehničko-organizacijske teškoće i moguće ozljede i bolesti tijekom boravka u Školi u prirodi.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: holistički pristup praćenja i procjenjivanja učeničkog napretka, ocjenjivanje opisa i plakata, vrednovanje odgovornosti i kooperativnosti, vrednovanje rezultata učenja, anketni upitnici o terenskoj nastavi, samovrednovanje, analiza ostvarenih ciljeva i učeničkih postignuća, izrada umnih mapa, učenička izvješća dnevnih događanja.

8. Nositelji odgovornosti:

- **Škola u prirodi: Sljeme:** Iva Stojić (Ivana Pađen), Matea Paris, Martina Boćan, Jelena Čeko, Marijana Vlajčić te Mateja Čanadi

- **Škola u prirodi: Novi Vinodolski:** Martina Begić, Lucija Cvitanović, Iva Stojić, Suzana Buntić, Eva Marković

2.3. Meštri s Jaruna uče putujući – PRO

Kurikulsko područje: Kroskurikularno područje

Učenici posebnih razrednih odjela na izvanučioničku nastavu ići će s razredima u koje su integrirani: 1.a, 2.b, 5.a, 5.b, 6.b, 6.d, 7.a, 7.c, 7.d, 8.a. Iako je moguće da učenici posebnih razrednih odjela neće ostvariti sve planirane ishode u aktivnostima izvanučioničke nastave svojih razreda, ovo je i dalje izvrsna prilika za socijalizaciju učenika, zajedničko neformalno druženje, te učenje kroz nove situacije i iskustva.

Osim toga, učenici posebnih razrednih odjela sudjelovat će u izvanučioničkoj nastavi organiziranoj samo za posebne razredne odjele:

a) Božić u mom gradu - Advent

b) Proljeće na Bundeku

1. Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus (1., 2., 5., 6., 7. i 8. razred)

2. Cilj: Povećati međupredmetnu povezanost i praktimirati iskustveno učenje organizacijom i izvedbom većeg broja terenskih nastava; usmjeriti učenika na inicijativu, samostalnost, suradnju, timski rad; razvijati strpljivost i upornost.

3. Obrazloženje cilja: učenici će znanja stečena u razredu primijeniti u prirodi te će razlikovati i izdvojiti prirodne, povijesne i kulturne znamenitosti užeg zavičaja, upoznat će povijesne lokacije, događaje i baštinu, kombinirat će i povezivati nastavne sadržaje iz različitih predmeta, a istodobno će razvijati i vrednovati socijalne osobine, kulturno ponašanje i samostalnost tijekom zajedničkog boravka izvan škole, uvježbavat će svoj pisani i usmeni izraz subjektivno i objektivno iznoseći događaje s terenske nastave.

4. Očekivani ishodi/postignuća: povezati i primijeniti stečena znanja iz prirode i društva u neposrednom okruženju, orijentirati se u prostoru i upoznati obilježja godišnjih doba te upoznati obilježja voda u zavičaju, imenovati i prepoznati kulturno-povijesne znamenitosti grada Zagreba.

5. Način realizacije:

a) Oblik: terenska nastava, rad u paru, rad u grupi, individualni rad

b) Sudionici: učenici posebnih razrednih odjela, učiteljice rehabilitatorice Milica Vukobratović i Barbara Vnućec, pomoćnici u nastavi

c) Način učenja: Učenici će slušati, uočavati, imenovati, povezivati i razgledavati, promatrati, opisivati, zaključivati, usmeno i pisano izlagati. Rješavat će nastavne listiće, izraditi plakate i prezentacije, istraživati kulturnu baštinu, upoznati svoj grad.

6. Resursi: stručna literatura, stručno vodstvo, troškovi puta

7. Mogućnosti i teškoće: podrška ravnatelja, suradnja s roditeljima i pomoćnicima u nastavi, teškoće su vidljive u različitim predznanjima učenicima te vrlo različitim sadržajima koje učenici obrađuju uškoli, a ovdje ih sve treba povezati.

8. Način praćenja: izvješće, web stranica škole, izrada plakata

9. Nositelj odgovornosti: učiteljice rehabilitatorice Milica Vukobratović i Barbara Vnućec

2.4. Izvanučionička nastava

Izvanučionička nastava (posjeti kinima, kazalištima, muzejima, obilazak Grada Zagreba itd.) organizirat će se tijekom godine.

Plan organiziranih posjeta edukativnim ustanovama prikazan je u Tablici 3.

Učenici od 5. do 8. razreda posjetit će dramsko kazalište ili kino jednom u polugodištu.

Za učenike posebnih razrednih odjela planiran je odlazak u kino jednom u polugodištu (senzorne projekcije u kinu Tuškanac) te odlazak na kazališnu predstavu u drugom polugodištu.



Tablica 3. Organizirani posjeti edukativnim ustanovama

Razred/ mjesec	1. razred	2. razred	3. razred	4. razred	5. razred	6. razred	7. razred	8. razred	PRO
Rujan									
Listopad	Knjižnica Staglišće	Knjižnica Staglišće	Knjižnica Staglišće	Knjižnica Staglišće			Hrvatski državni arhiv		
Studeni	ZKL	Kazalište	Kazalište	Kazalište			Crveni križ		Kazalište

Prosinac	Koncertna dvorana Vatroslav Lisinski	Koncertna dvorana Vatroslav Lisinski	Izložba	Koncertna dvorana Vatroslav Lisinski	Tehnički muzej		Tehnički muzej		
Siječanj		Kino					Židovska općina	Židovska općina	
Veljača	Kino			Kazalište				Tiflološki muzej	
Ožujak	Kazalište		Kazalište				Pučka kuhinja	Pučka kuhinja	
Travanj		Kazalište	Kino				Goethe-Institut		Kazalište
Svibanj							Islamski centar	Islamski centar	
Lipanj	Kino								

Nositelji odgovornosti:

- **Tehnički muzej Nikola Tesla (5. r.):** razrednici petih razreda
- **Tehnički muzej Tehnički muzej (7. r.):** razrednici sedmih razreda
- **Hrvatski državni arhiv (7. r.):** Ante Kožul, razrednici sedmih razreda
- **Edukacijski centar Hrvatskog Crvenog križa, Zagreb (7. r.):** Branka Biondić, razrednici sedmih razreda
- **Goethe-Institut (7. r.):** učiteljica njemačkog jezika Ivana Bašić
- **Pučka kuhinja na Svetom Duhu i Pučka kuhinja sv. Vinka Paulskog (7., 8. r.):** vjeroučiteljice Vesna Lončarić i Anita Mačković
- **Židovska općina u Zagrebu (7., 8. r.):** vjeroučiteljice Vesna Lončarić i Anita Mačković
- **Islamski centar u Zagrebu (7., 8. r.):** vjeroučiteljice Vesna Lončarić i Anita Mačković
- **Tiflološki muzej (8. r.):** Mirta Čiš, razrednice osmih razreda

Očekivani ishodi/postignuća:

- **Tehnički muzej Nikola Tesla**

Fizika: učenici će se tijekom obilaska Tehničkog muzeja Nikola Tesla upoznati s najvažnijim dostignućima iz područja znanosti i tehnologije u razdoblju od nakon 18. stoljeća s naglaskom na znanstvenom radu Nikole Tesle u području energije i njegova doprinosa u današnjoj znanosti i tehnologiji koju svakodnevno koristimo.

- **Hrvatski državni arhiv**

Povijest: učenici će tijekom obilaska Hrvatskog državnog arhiva upoznati o arhivskoj djelatnosti, gradivu pohranjenom u Hrvatskom državnom arhivu, organizaciji, dostupnosti i načinu korištenja arhivskim gradivom. Sudjelovanjem u radionicama steći će vještinu rada na arhivskom gradivu, njegovom pravilnom rukovanju i potrebi njegova očuvanja.

- **Edukacijski centar Hrvatskog Crvenog križa, Zagreb (7. r.)**

Sat razrednika: učenici će nabrojiti vodeće uzroke obolijevanja i smrtnosti odraslih, objasniti vrijednost učenja za svoj život, obrazložiti potencijalne opasnosti u kućanstvu i okolini, objasniti primjenu osnovnih postupaka oživljavanja, objasniti način pružanja prve pomoći učenicima sa zdravstvenim teškoćama, navesti primjere stereotipa i predrasuda, objasniti važnost socijalne inkluzije, razvijati vrijednosti i stavove koji doprinose uvažavanju različitosti i aktivnom životu u suvremenom društvu, opisati humanitarno djelovanje Crvenog križa.

- **Goethe-Institut (7. r.)**

Njemački jezik: detaljno upoznavanje s djelovanjem i radom Goethe-Instituta Kroatien; koristiti mogućnosti koje pruža ova ustanova tijekom svog sadašnjeg i budućeg školovanja; motiviranost učenika za učenje i korištenje njemačkog jezika.

- **Pučka kuhinja na Svetom Duhu i Pučka kuhinja sv. Vinka Paulskog (7., 8. r.)**

Vjeronauk: učenici će usvojiti značenje i smisao koncepta volontiranja; promišljati o društvenim problemima u našoj školi/zajednici; osvijestiti potrebu za volontiranjem u školi/zajednici; volontirati jedan dan u Pučkoj kuhinji na Svetom Duhu ili Pučkoj

kuhinji sv. Vinka Paulskog; razgovarati s drugim volonterima nakon volontiranja; pozitivno utjecati na zajednicu/društvo i razvijati aktivno građansko ponašanje.

- **Židovska općina u Zagrebu (7., 8. r.)**

Vjeronauk: učenici će istražiti i izdvojiti temeljne pojmove drugih religija, uočavati njihov utjecaj i obilježja u suvremenome društvu (u umjetnosti, književnosti, glazbi, filmovima...).

- **Islamski centar u Zagrebu (7., 8. r.)**

Vjeronauk: učenici će istražiti i izdvojiti temeljne pojmove drugih religija, uočavati njihov utjecaj i obilježja u suvremenome društvu (u umjetnosti, književnosti, glazbi, filmovima...).

- **Tiflološki muzej (8. r.)**

Biologija: učenici će analizirati principe primanja i prijenosa informacija te reagiranja na podražaj; povezati biološka otkrića s razvojem civilizacije i primjenom tehnologije u svakodnevnom životu.

Sat razrednika: učenici će istražiti način komunikacije i kretanja slijepih i slabovidnih osoba; razvijati prihvaćanje različitosti; obrazlagati i uvažavati potrebe i osjećaje drugih; promicati ljudska prava.

3. MEŠTRI UČE BITI EKOLOŠKI SVJESNI

3.1. Kurikulsko područje: Sigurnost i zaštita okoliša

3.1.1. Eko priča

1. Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)

2. Cilj: razvijati svijest o potrebi zaštite prirode i okoliša, doprinijeti zdravom načinu života, smanjiti korištenje vrijednih prirodnih resursa, poticati na odgovorno ponašanje prema okolišu pravilnim razvrstavanjem otpada i recikliranjem.

3. Obrazložene cilja: analiza rezultata o količini sakupljenih baterija i plastičnih čepova na kraju svake školske godine potvrđuje da su učenici motivirani za tu

aktivnost čime pokazuju odgovornost prema okolišu, društvu i samima sebi. Učenici kroz različite aktivnosti razvijaju svijest o načinu stvaranja pozitivne vrijednosti iz negativne – nerazvrstan otpad je smeće, ima negativnu vrijednost i štetan utjecaj na okoliš, a razvrstan otpad ima pozitivnu vrijednost, on je sirovina spremna za daljnju preradu.

4. Očekivani ishodi/postignuća: učenici će primijeniti znanja o zbrinjavanju baterija i plastičnih čepova na ekološki prihvatljiv način, razvijati ekološku svijest, pravilno razvrstavati otpad i objasniti važnost razvrstavanja otpada, odlagati otpad na primjereno mjesto – u odgovarajući spremnik.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** projekt Skupljamo zajedno stare baterije, projekt Plastičnim čepovima do skupih lijekova
- **Sudionici:** učenici od 1. do 8. razreda, učitelji RN i PN, djelatnici tvrtke Friš (projekt Skupljamo zajedno stare baterije); učenici od 1. do 8. razreda, učitelji RN i PN, vozači škole, djelatnici Adriatic grupe (projekt Plastičnim čepovima do skupih lijekova), Zajednica aktivnih građana
- **Načini učenja:** učenici skupljaju stare baterije i plastične čepove i odlažu ih u posebne spremnike; prate rezultate mjerenja sakupljenih baterija i plastičnih čepova.
- **Metode poučavanja:** metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda razgovora; metoda praktičnog rada (učitelji će koordinirati sakupljanje baterija, vagati sakupljene baterije te voditi bilješke o količini sakupljenih baterija i plastičnih čepova za svaki razred).
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine

6. Resursi:

- **Potrebni resursi:** sudjelovanje u projektu Skupljamo zajedno stare baterije regulira se odgovarajućim ugovorom o zbrinjavanju starih baterija između škole i tvrtke Friš; prostor za skladištenje sakupljenih baterija, prostor za skladištenje sakupljenih čepova, velike vreće za smeće, pano za rezultate.
- **Mogućnosti:** podrška ravnatelja, kompetencije učitelja, prostorni uvjeti, ambalažni otpad u školi (kartonske kutije, stari časopisi, drveni sanduci za voće).
- **Moguće teškoće:** oscilacije u motivaciji učenika i učitelja, nedostatak prostora za skladištenje, otežano odvoženje sakupljenih čepova u prostore Adriatic grupe, otežana suradnja s vanjskim suradnicima i komunalnim poduzećem.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: objavljivanje mjesečnih rezultata svakog razreda na oglasnoj ploči i pozivanje tvrtke Friš d.o.o. na pražnjenje popunjenih baterijskih spremnika, godišnje nagrade i priznanja za sudjelovanje u projektu, objavljivanje mjesečnih rezultata o količini sakupljenih čepova, izvješća na web stranici škole, plakati, fotografije.

8. Nositelji odgovornosti: učiteljice razredne nastave Martina Begić, Lucija Cvitanović i učiteljica njemačkog jezika Helena Mađer, voditeljice Zajednice aktivnih građana

3.1.3. Europski tjedan održivog razvoja

1. Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)

2. Cilj: sedamnaest globalnih ciljeva održivog razvoja prepoznati kao prioritetna područja djelovanja na lokalnoj, nacionalnoj i globalnoj razini. Kao pojedinac sagledati vlastite mogućnosti pružanja doprinosa održivom razvoju, postajući dijelom globalnog partnerstva koje je ključno za realizaciju svih ciljeva održivog razvoja postavljenih za 2030. godinu.

3. Obrazloženje cilja: program za održivi razvoj 2030. globalni je sporazum Ujedinjenih naroda kojim se utvrđuje sveobuhvatni program djelovanja za sve zemlje. Koncept održivog razvoja podrazumijeva proces postizanja ravnoteže između gospodarskih, socijalnih i okolišnih zahtjeva, kako bi se osiguralo “zadovoljavanje potreba sadašnje generacije, bez ugrožavanja mogućnosti budućih generacija da zadovolje svoje potrebe”. Učenici koji sudjeluju u radu učeničke zadruge Eko Meštri i od recikliranih materijala izrađuju nove kreativne uporabne proizvode uočavaju dodanu vrijednost, važnost i mogućnosti održivoga razvoja. Učenici polaznici izvannastavne aktivnosti Zajednica aktivnih građana – ZAG u svojim su prethodnim aktivnostima shvatili da pojedinac mora djelovati i poticati druge na pozitivne promjene kako bi se krenulo prema promjeni društva u cjelini. Različitim zajedničkim aktivnostima na razini Škole i lokalne zajednice učenici će poslati snažniju poruku o važnosti aktivnog sudjelovanja i čuvanju resursa za vlastitu budućnost.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će:

- razviti vještine i stavove potrebne za odgovorno djelovanje u zajednici

- prepoznati pojave i probleme u zajednici uočavajući njihovu važnost, njihove uzroke i posljedice te njihov utjecaj na život članova zajednice
- zalagati se za svoja i tuđa prava bez ugrožavanja drugih
- sudjelovati i poticati druge da sudjeluju u aktivnostima koje doprinose pozitivnim promjenama u zajednici
- razvijati osobnu i društvenu odgovornost nužnu za održivost
- razvijati ekološku svijest, reciklirati, pravilno razvrstavati otpad i objasniti važnost zbrinjavanja opasnog otpada.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** individualni rad, rad u skupinama, izvanučionička nastava, projekt
- **Sudionici:** svi zainteresirani učenici, učitelji i tehničko osoblje Škole
- **Načini učenja:** slušanje, razgovor, timski rad, kreativne radionice
- **Metode poučavanja:** učiteljice voditeljice sekcija davat će upute učenicima na školskom dvorištu i u školskom vrtu te nadgledati rad učenika; aktivnim sudjelovanjem u razmjeni rabljenih igračaka učenici će razgovarati sa svojim učiteljicama i roditeljima o važnosti smanjenja proizvodnje, potrošnje i iskorištavanja prirodnih resursa
- **Trajanje izvedbe:** od 11. rujna do 8. listopada 2023. (uživo i online)

6. Resursi:

- Ljudski: učiteljice Martina Begić, Martina Boćan, Lucija Cvitanović, Jelena Čeko, Ivona Drobnjak, Gordana Ljubas, Helena Mađer, Maja Rojnica, Perica Vulić Vočanec, učenici, tehničko osoblje, roditelji
- Materijalni: vreće za smeće, rukavice, boja, metle, vrtni alat
- **Mogućnosti:** unutar škole: podrška ostalih učitelja; izvan škole: suradnja s roditeljima i lokalnom zajednicom
- **Moguće teškoće:** slab odaziv učenika, učitelja i roditelja, loše vremenske prilike i planirani termin

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: osobno zadovoljstvo učenika, izvješća o radu i sudjelovanju učenika, dijeljenje događaja na društvenoj mreži Facebook koristeći hashtagove #ESDW2023 i #BudimoOdrživi

8. Nositelji odgovornosti: Helena Mađer, voditeljica Učeničke zadruge Eko Meštri i voditeljica Zajednice aktivnih građana

4. MEŠTRI S JARUNA UČE DRUŽEĆI SE – KAD SE MALE RUKE SLOŽE

4.1. Kurikulsko područje: Jezično–komunikacijsko, Prirodoslovno, Tjelesno i zdravstveno, Društveno–humanističko, Umjetničko

1. Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)

2. Cilj: aktivnostima unutar razreda i/ili *online*, izložbom radova u prostorima škole, izradom ukrasa i plakata i kreativnim radionicama obilježiti blagdane i prigodna događanja

3. Obrazloženje cilja: učenici će se prisjetiti i očuvati spomen na Domovinski rat (Dan sjećanja na žrtvu Vukovara) i žrtve Holokausta te povezati značajnije nadnevice s očuvanjem tradicije, pokazati kako uključivanjem svih dionika odgojno – obrazovnog procesa škola može biti mjesto radosnog življenja i učenja (obilježavanjem Svjetskog dana učitelja, Mjeseca hrvatske knjige, Europe code weeka, Večeri matematike, Dana ružičastih majica, Dana sindroma Down, Dana sigurnijeg interneta, Dana planeta Zemlje, Dana škole i brojnih drugih).

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- učenici će razvijati pozitivnu sliku o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje
- učenici će razvijati socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad te odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici
- učenici će sudjelovati u zajedničkim aktivnostima u razrednome odjelu i školi (način realizacije ovisi o epidemiološkoj situaciji)
- učenici će se uključivati u aktivnosti u skladu s vlastitim interesima
- učenici će opisivati i prepoznavati potrebe i osjećaje drugih te pokazivati razumijevanje i suosjećanje
- učenici će osvijestiti važnost prihvaćanja drugačijih te spoznati načine mirnog rješavanja sukoba
- učenici će razvijati odnose poštovanja i graditi prijateljstva
- učenici će se zalagati za svoja i tuđa prava bez ugrožavanja drugih
- učenici će stjecati znanja o raznolikosti prirode i razumijevanje složenih odnosa između ljudi i okoliša, razvijati kritičko mišljenje te osobnu i društvenu odgovornost nužnu za održivost.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** individualni rad, rad u paru, rad u skupinama, rad *online*
- **Sudionici:** svi učitelji, učenici, stručni suradnici, ravnatelj
- **Načini učenja:** čitanje, pisanje, slikanje, pokazivanje, slušanje, razgovor; učenici će izrađivati plakate i prezentacije, pisat će vezane tekstove/pjesme na zadanu temu, kreativno izražavanje, uporaba digitalnih alata
- **Metode poučavanja:** metoda usmenog izlaganja, metoda čitanja, metoda pisanja, metoda razgovora, metoda praktičnog rada, metoda demonstracije
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine

6. Resursi:

- **Potrebni resursi:** školska knjižnica, internet, književnoumjetnički tekstovi, mediji, digitalni alati
- **Mogućnosti i teškoće:** jačanje zajedništva sudjelovanjem u aktivnostima na razini škole; otkazivanje aktivnosti zbog nepovoljne epidemiološke situacije, provedba aktivnosti *online* (ne snalaženje svih učenika u virtualnom okruženju i s digitalnim alatima).

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: prezentacije, plakati, fotografije, izvješće za web stranicu škole, osobno zadovoljstvo učenika, učitelja, kreativni radovi učenika, ankete.

8. Nositelji odgovornosti: **Dolazak prvašića** (KUD, Ana Zvonarek, Tihana Gaurina, Igor Naglić), **Dan sjećanja na žrtvu Vukovara** (Ana Vučićević, Tamara Kalaba, Ante Kožul, Petra Pajtak), **EU Code Week** (Perica Vulić Vočanec, Draženka Ladišić, Tomislav Cvitković), **Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje** (Vesna Lončarić, Anita Mačković), **Oboji svijet** (Ana Čizmić, Gordana Ljubas), **Festival prava djece** (svi zainteresirani učitelji), **Dabar** (Perica Vulić Vočanec, Marijana Galušić, Tomislav Cvitković, Igor Naglić, Draženka Ladišić), **Božićna priredba** (vjeroučitelji, Matea Paris, Lucija Cvitanović, Tihana Gaurina, Igor Naglić), **Večer matematike** (Ana Marija Đerek Kučko, Martina Begić, Ida Kristović, Ivana Jurjević), **Mat liga** (Jelena Čeko), **Međunarodni dan sjećanja na žrtve Holokausta** (Kristina Dilica, Petra Pajtak), **Pričofest** (Maja Rojnica, Jelena Čeko, Ivona Drobnjak), **Dan ružičastih majica** (Ana Domić Tunguz, Perica Vulić Vočanec), **Klokak** (Ida Kristović, Ivana Pernjek), **Maskenbal** (Iva Stojić, Martina Begić, Ana Domić Tunguz), **Prijatelj Down** (Barbara Vnučec, Milica Vukobratović, Eva Marković, Josipa Letina), **Svjetski dan**

svjesnosti o autizmu (Barbara Vnučec, Milica Vukobratović), **Dan planeta Zemlje** (Petra Pajtak), **Dan otvorenih vrata** (Perica Vulić Vočanec, Ana Domić Tunguz, Tihana Gaurina, Igor Naglič), **Dan sigurnijeg interneta** (Marijana Galušić, Igor Naglič, Draženka Ladišić, Marko Čorak), **Hippo** (Tea Sušac, Ana Domić Tunguz), **Dan sporta** (Branka Biondić, Eva Marković, Josipa Letina, Hrvoje Đurak, Darija Miljković Košak), **Dan škole** (Suzana Buntić, Jelena Čeko, Maja Rojnica, Tihana Gaurina, Igor Naglič, svi učitelji i stručni suradnici).



Tablica 2. Vremeniik događanja

Godišnji kalendar rada u OŠ Ivana Meštrovića školske godine 2023./2024.

RUJAN	LISTOPAD	STUDENI	PROSINAC	SIJEČANJ	VELJAČA	OŽUJAK	TRAVANJ	SVIBANJ	LIPANJ
1	1	1 Svi sveti	1	1	1	1	1	1 Praznik rada	1
2	2	2	2	2	2	2	2 Svj. dan o autizmu	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4 Doček prvaša	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5 Dan učitelja	5	5	5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6 Tri kralja	6	6	6	6	6
7	7	7	7 Večer matematike	7	7	7	7	7	7
8	8 EU code week	8	8	8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
10	10	10	10	10	10	10	10	10 Dan sporta	10
11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
12	12	12	12	12	12	12	12	12	12
13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
18	18	18 Dan sjećanja	18	18	18	18	18	18	18
19	19 Dan kruha	19	19	19	19	19	19	19	19
20	20	20 Međ. dan djece	20	20	20	20	20	20	20
21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
22	22	22	22 Božićna priredba	22	22	22	22	22	22
23	23 EU code week	23	23	23	23	23	23	23	23
24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25

						ispiti	otvorenih vrata		
26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
				27 Dan sjećanja na Holokaust		27	27	27	27
28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
				28 Dan ružičastih majica		28	28	28	28
29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
						29	29	29	29
30	30	30	30	30		30	30	30	30
						30	30	30	30
	31		31	31		31		31	
						31		31	
	FESTIVAL PRAVA DJECE MAT LIGA	MJESEC HRVATSKE KNJIGE DABAR OBOJI SVIJET	MAT LIGA	LIDRANO	HIPPO MJESEC HRVATSK OG JEZIKA MAT LIGA	KLOKAN PRIČOFES T	MAT LIGA		

5. MEŠTRI S JARUNA UNAPRJEĐUJU ZNANJE – KREATIVNE MUDRICE

5.1. Kurikulsko područje: Jezično-komunikacijsko

5.1.1. Pričofest

- 1. Ciklus (razred):** 2. ciklus (3. – 4. razred)
- 2. Cilj:** popularizirati pripovijedanje i slušanje bajki i priča, poticati javni nastup te razvijati usmenu komunikaciju i samopouzdanje učenika.
- 3. Obrazložene cilja:** organiziranjem i provedbom Pričofesta – festivala pripovijedanja i slušanja bajki i priča želimo kod učenika razvijati i održavati ljubav prema bajkama, popularizirati bajke, unaprijediti čitalačke i pripovjedačke sposobnosti učenika, poticati usmeno izražavanje i razvijati samostalnost i samopouzdanje učenika.
- 4. Očekivani ishodi/postignuća:**

Učenici će:

- usmeno obrazložiti svoj odabir određene bajke ili priče
- samostalno, bez gledanja u predložak, pripovijedati odabranu bajku ili priču
- razvijati komunikacijske vještine i ovladavati vještinom pripovijedanja
- vježbati javni nastup i usmeno izražavanje
- stjecati samopouzdanje u javnim nastupima

5. Način realizacije:

- **Oblik:** natjecanje, rad u grupi
- **Sudionici:** učenici od 3. do 4. razreda, učiteljice razredne nastave Jelena Čeko, Ivona Drobniak te Maja Rojnica
- **Načini učenja:** pripovijedanje, slušanje, razgovor
- **Metode poučavanja:** pripovijedanje, usmeno izražavanje, razgovor
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine

6. Resursi:

- **Potrebni resursi:** Ljudski: učiteljice razredne nastave, knjižničarka, učenici

Materijalni: književni predložak, ocjenjivački listići, učionica, knjižnica

- **Mogućnosti:** suradnja s knjižničarkom, prostorni uvjeti, dostupnost potrebne literature, suradnja s Gradskim knjižnicama
- **Moguće teškoće:** slab odaziv učenika

7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** anketni upitnici o zadovoljstvu sudionika, fotozapisi, ocjenjivački listići

8. **Nositelji odgovornosti:** učiteljice razredne nastave Jelena Čeko, Ivona Drobniak te Maja Rojnica

5.1.2. Mjesec hrvatske knjige

1. **Ciklus (razred):** 1., 2. i 3. ciklus (od 1. do 8. r.)

2. **Cilj:** poticati učenike na čitanje knjiga hrvatskih autora.

3. **Obrazloženje cilja:** mjesec hrvatske knjige nacionalna je manifestacija koju od 1995. godine po odluci Ministarstva kulture i medija RH organiziraju Knjižnice grada Zagreba. Traje od 15. listopada do 15. studenoga i u tom periodu kroz raznovrsne i mnogobrojne programe promiče kulturu čitanja i pisanja kao izrazito važnih

društvenih vrijednosti. Cilj je i promotivnog materijala upozoriti na važnost knjige i čitanja.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će:

- osvijestiti važnost čitanja
- poticati druge učenike na čitanje i razgovor o knjigama
- upoznati važnost nacionalnih i gradskih knjižnica
- uočiti postojanje i rad ustanova posvećenih knjigama
- izgraditi pozitivne stavove o čitanju i knjižnicama
- znati pronaći informacijske izvore na istoimenu temu

5. Način realizacije:

- **Oblik:** nastavni sat u knjižnici, virtualni posjet knjižnicama
- **Sudionici:** zainteresirani učenici, zainteresirane učiteljice razredne nastave, učitelji predmetne nastave i knjižničarka
- **Načini učenja:** učenici će nakon motivacijskog sata u knjižnici trebati istražiti i proučiti ponuđene provjerene *online* izvore informacija i rješavati Nacionalni kviz za poticanje čitanja na računalu u knjižnici. Na završnoj svečanosti Nacionalnog kviza za poticanje čitanja javno se izvlače glavna i utješne nagrade, uz prigodan kulturni program.
- **Metode poučavanja:** knjižničarka će motivirati učenike na sudjelovanje u kvizu, organizirati prigodnu radionicu, prijaviti učenike i voditi aktivnost.
- **Trajanje izvedbe:** od 15. listopada – 15. studenoga 2023. godine

6. Resursi:

- Ljudski: učiteljice razredne nastave, učiteljice hrvatskoga jezika, knjižničarka
- **Mogućnosti:** suradnja učiteljica četvrtih razreda i učitelja predmetne nastave i knjižničarke, suglasnost roditelja
- **Moguće teškoće:** mali broj zainteresiranih učenika, nedovoljno motivirani učenici

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: izvješće o broju učenika koji sudjeluju u kvizu, informiranje na mrežnim stranicama škole.

8. Nositelj odgovornosti: knjižničarka Natalija Stajić, učiteljice razredne nastave Iva Stojić i Gordana Horvat

5.1.3. Mjesec hrvatskog jezika

1. **Ciklus (razred):** 3. ciklus (7. i 8. razred)

2. **Cilj:** razvijati kod učenika svijest o važnosti učenja i čuvanja hrvatskoga jezika, ali i svih njegovih narječja i dijalekata.

3. **Obrazloženje cilja:** materinski jezik temelj je hrvatskoga nacionalnog identiteta. Institut za hrvatski jezik i jezikoslovlje obilježava Mjesec hrvatskoga jezika koji počinje na Međunarodni dan materinskoga jezika 21. veljače, a traje do 17. ožujka, dana objave *Deklaracije o nazivu i položaju hrvatskoga književnog jezika* 1967. godine.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će:

- osvijestiti važnost učenja i njegovanja materinskoga jezika
- argumentirano objašnjavati jezične pogreške
- raspravljati o jezičnim pitanjima
- razvijati komunikaciju na standardnom književnom jeziku

5. Način realizacije:

- **Oblik:** rad u grupi, individualni rad, rad u paru; redovna nastava, projekt, izvanučionička nastava
- **Sudionici:** učenici 7. a, 7. b, 8. a i 8. c razreda, učiteljice hrvatskoga jezika Aelita Jurak i Gordana Ljubas
- **Načini učenja:** razgovor, slušanje, pisanje; učenici će (radom u paru) zapažati jezične nepravilnosti u medijima te prikupljene podatke prezentirati plakatima, prezentacijama, video uradcima; posjetit će Institut za hrvatski jezik i jezikoslovlje i razgovarati sa stručnjacima
- **Metode poučavanja:** učiteljice hrvatskoga jezika nadgledat će i usmjeravati rad, s učenicima analizirati i komentirati prikupljene podatke te pratiti i vrednovati aktivnosti
- **Trajanje izvedbe:** mjesec dana (od 21. veljače do 17. ožujka)

6. Resursi:

• Potrebni resursi:

Ljudski: učiteljice hrvatskoga jezika Aelita Jurak, Gordana Ljubas

Materijalni: učionica, potrošni materijal (papiri, bojice, ljepilo...); web sadržaji, dnevne novine i časopisi

- **Mogućnosti:**

Resursi unutar škole: podrška ostalih učitelja

Resursi izvan škole: dostupnost potrebne literature

- **Moguće teškoće:** slabiji odaziv učenika

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: radovi učenika, anketni upitnici o zadovoljstvu sudionika, listići za samovrednovanje; vrednovanje odgovornosti i kooperativnosti (kvalitativno i kvantitativno); vrednovanje rezultata učenja (pisanje vezanog teksta); izvješća o radu i sudjelovanju učenika

8. Nositelji odgovornosti: učiteljice hrvatskoga jezika Aelita Jurak, Gordana Ljubas

5.1.4. Kviz Interliber

1. Ciklus (razred): 3. ciklus (8. r.)

2. Cilj: razvijanje interesa za opću kulturu, svijet oko nas, analitičko i poticanje na čitanje.

3. Obrazloženje cilja: važnost razumijevanja svijeta oko nas i osvješćivanja važnosti znanja.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će:

- usvojiti i pokazati znanja iz sljedećih područja: književnost, povijest, geografija, film, glazba, umjetnost, znanost i sport.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** natjecanje između razreda i odlazak na kvizaško natjecanje osnovnih škola na Interliber

- **Sudionici:** zainteresirani učenici 8. razreda

- **Trajanje izvedbe:** studeni 2023.

6. Resursi:

- Materijalni: javni prijevoz
- **Moguće teškoće:** prometne gužve, vremensko ograničenje

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: izvješće na mrežnoj stranici škole

8. Nositelj odgovornosti: Hrvoje Đurak, Aelita Jurak, stručna služba

5.1.5. Njemački jezik: Fit in Deutsch

1. **Ciklus (razred):** 2. ciklus (6. r.)

2. **Cilj:** Razvijati kod učenika svijest o važnosti učenja stranih jezika, popularizirati učenje njemačkog jezika, motivirati učenike za kontinuirano učenje njemačkog jezika u osnovnoj školi i nastavljajući učenje tijekom srednjoškolskog obrazovanja, jačati samopouzdanje učenika te im pružiti mogućnost polaganja službenih ispita Goethe-Instituta u školi ili Institutu.

3. **Obrazloženje cilja:** Goethe-Institut Kroatien mladima u dobi od 10 do 16 godina nudi mogućnost polaganja službenih ispita Goethe-Instituta u školi. Ispiti *Goethe-Zertifikat A1: Fit in Deutsch 1* i *Goethe-Zertifikat A2: Fit in Deutsch* odgovaraju prvom stupnju (A1), odnosno drugom stupnju (A2) šestostupanjske ljestvice kompetencija Zajedničkog europskog referentnog okvira za jezike. Nakon petogodišnjeg pohađanja izborne nastave Njemačkog jezika, učenici će imati mogućnost u svojoj školi ili u prostorijama Goethe-Instituta Kroatien položiti i dobiti međunarodno priznati certifikat Goethe-Instituta. Organiziranjem polaganja ispita želimo kod učenika razvijati i održavati zanimanje za učenje njemačkog jezika, popularizirati učenje drugog stranog jezika u osnovnoj školi i razvijati samostalnost i samopouzdanje učenika za komuniciranje na njemačkom jeziku. Ministarstvo znanosti i obrazovanja i Agencija za odgoj i obrazovanje odobrili su provedbu navedenih ispita Goethe-Instituta u hrvatskim školama.

4. **Očekivani ishodi/postignuća:**

- učenici će osvijestiti važnost i motivirati se za kontinuirano učenje njemačkog kao drugog stranog jezika
- poticati će druge učenike na učenje njemačkog jezika
- uočiti će postojanje ustanove Goethe-Institut Kroatien i upoznati važnost njezinog djelovanja i promicanja njemačkog jezika i kulture
- izgraditi će pozitivne stavove o učenju i vrednovanju naučenoga
- dobiti će službeni i međunarodno priznati certifikat o poznavanju njemačkoga jezika na jezičnoj razini A1

5. **Način realizacije:**

- **Oblik:** individualni rad - polaganje ispita u razredu ili Goethe-Institutu Kroatien

- **Sudionici:** učiteljica Njemačkog jezika, učenici šestih razreda koji pohađaju izbornu nastavu Njemačkoga jezika, a žele pristupiti polaganju ispita, djelatnici Goethe-Instituta Kroatien
- **Načini učenja:** Učenici će individualno rješavati jezične zadatke tijekom polaganja ispita, a pripremat će se slušanjem, čitanjem, pisanjem i govorenjem na njemačkom jeziku tijekom redovne nastave iz izbornog predmeta Njemački jezik
- **Metode poučavanja:** učitelj će koordinirati rad grupa, a vrednovanje će provesti djelatnici Goethe-Instituta Kroatien
- **Trajanje izvedbe:** 90 minuta

6. Resursi:

- **Potrebni resursi:**

Ljudski resursi - učiteljica, učenici, djelatnici Goethe-Instituta Kroatien

Materijalni resursi - materijali za rad, kompjutor sa zvučnicima, naknada u iznosu od 100 kn za polaganje stupnja A1

- **Moguće teškoće:** organizacija termina polaganja ispita

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: međunarodno priznati certifikat Goethe-Instituta na jezičnoj razini A1, osobno zadovoljstvo učenika, roditelja i učiteljice

8. Nositelji odgovornosti: učiteljica Njemačkog jezika Helena Mađer i djelatnici Goethe-Instituta Kroatien

5.1.6. Hippo – međunarodno natjecanje iz engleskog jezika

1. Ciklus (razred): 2. i 3. ciklus (4. - 8. r.)

2. Cilj: popularizirati engleski jezik i omogućiti sudjelovanje u natjecanju u međunarodnoj konkurenciji, motivirati učenike da se koriste engleskim jezikom izvan redovitih školskih programa

3. Obrazloženje cilja: Općenito je uvriježeno mišljenje među učenicima kako je engleski jezik predmet za koji se „ne uči“, no mnogim je učenicima engleski jezik zbog svoje sveprisutnosti i sadržaja predmet koji predstavlja izazov. S obzirom da je moto natjecanja Hippo «English Without Borders» Olympiad (engleski bez granica), dostupno je svim učenicima koji se žele natjecati u poznavanju jezika u međunarodnoj konkurenciji, a oni najuspješniji dospjeti i do finala.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će: riješiti jezične zadatke, razviti jezični način mišljenja i vještine razumijevanja slušanjem i čitanjem, razviti pozitivan odnos prema natjecanju i svijest o vlastitom jezičnom umijeću, steći temelje za cjeloživotno učenje i nastavak jezičnog obrazovanja.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** međunarodno natjecanje Hippo „English Without Borders“ Olympiad
- **Sudionici:** učenici, učitelji predmetne nastave, učiteljice engleskoga jezika, Global Hippo Association
- **Načini učenja:** učenici će individualno rješavati jezične zadatke
- **Metode poučavanja:** organizator natjecanja u školi pripremit će natjecanje i distribuirati ispite i materijale, a ostali učitelji – sudionici pomoći će u provedbi natjecanja.
- **Trajanje izvedbe:** veljača 2024.

6. Resursi:

- **Potrebni resursi:** ljudski resursi: učitelji, vanjski suradnici iz Global Hippo Association; materijalni resursi: ispiti i ostali materijali koje omogućava Global Hippo Association, kotizacija od 40 kn koju plaćaju učenici, u slučaju nepovoljne epidemiološke situacije: računalo ili tablet sa stabilnom internetskom vezom
- **Mogućnosti:** podrška ravnatelja, suradnja učitelja, suradnja s Global Hippo Association, prostorni i tehnički uvjeti.
- **Moguće teškoće:** nedovoljan broj učenika da bi se održalo natjecanje, otežana suradnja među učiteljima, u slučaju nepovoljne epidemiološke situacije natjecanje će se održati na daljinu

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: uspjeh učenika na redovnoj nastavi engleskoga jezika

8. Nositelji odgovornosti: učiteljice engleskoga jezika Ana Domić Tunguz i Tea Sušac

5.1.7. Europski dan jezika (Engleski jezik)

1. Ciklus (razred): 2. i 3. ciklus (5. – 8. razred)

2. Cilj: popularizirati europske jezike, poticati javni nastup, usavršiti vještine međusobnog komuniciranja, unaprijediti usmenu komunikaciju na stranom jeziku te razvijati samopouzdanje učenika.

3. Obrazloženje cilja: organiziranjem i provedbom Europskog dana jezika – festivala europskih jezika želimo kod učenika razvijati i održavati ljubav prema stranom jeziku općenito, popularizirati europske jezike, unaprijediti međukomunikacijske sposobnosti učenika, poticati usmeno izražavanje te razvijati samostalnost i samopouzdanje učenika.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će:

- usavršiti usmeno predstavljanje
- samostalno reproducirati osnovne riječi i pozdrave na ruskom, ukrajinskom, albanskom, njemačkom, talijanskom, francuskom, španjolskom i švedskom jeziku
- razvijati komunikacijske vještine i ovladavati vještinom govora na engleskom jeziku
- vježbati javni nastup i usmeno izražavanje
- stjecati samopouzdanje i tolerirati različitosti u međusobnoj interakciji s drugim učenicima

5. Način realizacije:

- **Oblik:** individualni, rad u paru, rad u grupi
- **Sudionici:** učenici od 5. do 8. razreda, učiteljice engleskoga jezika Tea Sušac, Ana Domić Tunguz
- **Načini učenja:** slušanje, reprodukcija intonacije i naglaska riječi stranoga jezika, razgovor, govor
- **Metode poučavanja:** čitanje i slušanje s razumijevanjem, usmeno izražavanje, razgovor
- **Trajanje izvedbe:** dva školska sata u rujnu (uoči 26.rujna)

6. Resursi:

- **Potrebni resursi:**
- Ljudski: učiteljice engleskog jezika, učenici
- Materijalni: nastavni materijali, ppt prezentacija, učionica engleskoga jezika

- **Mogućnosti:** suradnja s vanjskim suradnicima, prostorni uvjeti, dostupnost potrebnih nastavnih materijala
- **Moguće teškoće:** slab odaziv učenika

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: anketni upitnici o zadovoljstvu sudionika, fotozapisi, izvješće na web stranici škole

8. Nositelji odgovornosti: učiteljice engleskoga jezika Tea Sušac, Ana Domić Tunguz

5.1.8. Naša mala knjižnica

1. Ciklus (razred): 1. I 2. ciklus (1., 2. I 3. r.)

2. Cilj: poticanje kritičkoga čitanja od najranije dobi.

3. Obrazloženje cilja: učenicima se omogućuje sudjelovanje u raznim aktivnostima na satovima hrvatskog jezika, likovnog i glazbenog odgoja.

4. Očekivani ishodi/postignuća: učenici će moći slušati, prepričati i čitati, rješavati jednostavne zadatke, sudjelovati u kvizovima, natjecajima... Izraziti svoje dojmove o pročitanom putem likovnog ili glazbenog uratka.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** međunarodni projekt
- **Sudionici:** učenici i učiteljice prvih razreda.
- **Načini učenja:** učenici će čitati, razgovarati, promišljati, rješavati, izrađivati.
- **Metode poučavanja:** mentori će koordinirati, pratiti i pomagati učenicima te procjenjivati kvalitetu učeničkog rada.
- **Trajanje izvedbe:** projekt se provodi tijekom čitave nastavne godine od listopada 2023. do svibnja 2024.

6. Resursi:

- **Potrebni resursi:** ljudski resursi: knjižničarka, učiteljice prvih razreda materijalni resursi: paketi knjiga i kreativnih knjižica koji su predviđeni za svaku skupinu koje nabavlja organizator Ibis grafika.
- **Mogućnosti:** suradnja učiteljica i knjižničarke s voditeljicom Projekta koja osigurava online radionice kao i podršku.
- **Moguće teškoće:** nedovoljan fond sati koji je potrebno izdvojiti za aktivnosti.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: rezultati kviza, nagrade i objave na mrežnim stranicama organizatora Projekta.

8. Nositelji odgovornosti: inicijatori i nositelji na međunarodnoj i nacionalnog razini- Projekt Nakladničke kuće Ibis grafika; nositelji na školskoj razini- knjižničarka Natalija Stajić te koordinatorice Perica Vulić Vočanec i Marijana Vlačić.

5.1.9. Dekica za snove

1. Ciklus (razred): 1. i 2. ciklus (1. – 4. razred)

2. Cilj: popularizirati pripovijedanje i slušanje bajki i priča, razvijati usmenu komunikaciju i samopouzdanje učenika.

3. Obrazloženje cilja: dekica za snove je projekt udruge Smiješak za sve u kojem sudjelujemo od samog početka nastajanja projekta u sklopu manifestacije *Hrvatska volontira*. Čita se na 15-ak lokacija diljem Zagreba i šire okolice, u parkovima, školskim dvorištima i na javnim zelenim površinama. Sudjeluju učenici osnovnih i srednjih škola, djeca iz vrtića, profesori, glumci, književnici, pjevači i Smiješkovi volonteri. Ideja same *Dekice za snove* je promovirati čitanje, odmaknuti djecu od računala, mobitela i odvesti ih u prirodu, na travnjake te promicati čitanje i volontiranje.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će:

- slušati bajke i priče
- čitati bajku ili priču
- razgovarati o pročitanoj

5. Način realizacije:

- **Oblik:** rad u grupi
- **Sudionici:** učenici od 1. do 4. razreda, učiteljica razredne nastave Jelena Čeko, učiteljice razredne nastave, volonteri udruge Smiješak za sve
- **Načini učenja:** pripovijedanje, slušanje, čitanje
- **Metode poučavanja:** pripovijedanje, usmeno izražavanje, razgovor
- **Trajanje izvedbe:** 20. rujna 2023.

6. Resursi:

Potrebni resursi:

- Ljudski: učiteljice razredne nastave, učenici
- Materijalni: književni predložak, učionica, knjižnica
- **Mogućnosti:** prostorni uvjeti, dostupnost potrebne literature
- **Moguće teškoće:** vremenske neprilike

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: foto zapisi

8. Nositelji odgovornosti: učiteljica razredne nastave Jelena Čeko

5.1.10. Naša mala pričaonica

1. Ciklus (razred): 1. ciklus - 1.razredi, te posebni razredni odjeli A i B

2. Cilj: poticanje emocionalnog i društvenog razvoja učenika, poticanje stvaranja prijateljskih odnosa između učenika, stvaranje pozitivnog odnosa prema radu, čitanje s razumijevanjem, poticanje čitanja od najranije dobi

3. Obrazloženje cilja:

Međusobna interakcija djece tipičnog razvoja i djece s poteškoćama potiče suradničko i timsko učenje. Zajedničkim čitanjem i slušanjem priča (bajki) kod učenika s poteškoćama se povećava motiviranost koja se ostvaruje uz vršnjačku pomoć u paru ili grupi.

Kroz učenje se razvijaju i prijateljski odnosi te se uklanjaju različite „barijere“ i predrasude prema učenicima s poteškoćama.

Učenje se provodi kroz igru, pokrete, pjesmu, glumu i likovno izražavanje.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Sudionici projekta će:

- slušati priču (bajku) i prezentirati drugim učenicima
- izreći vlastito mišljenje te unaprijediti javni nastup
- razvijati svijest o prihvaćanju različitosti kod djece
- načelo poštovanja i dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih
- uspostaviti primjerene odnose, suzbiti ponižavajuće i nepošteno ponašanja
- omogućiti prilike za pomaganje drugima, za izražavanje empatije
- upoznati se sa bontonom ponašanja
- razvijati kreativnosti
- razvijati samopuzdanje

5. Način realizacije:

- **Oblik:** projekt
- **Sudionici:** učenici posebnih razrednih odjela i učenici prvih razreda, učiteljice rehabilitatorice te učitelji/ce prvih razreda

- **Načini učenja:**

„Svakog tjedna Pričaonica jedna“

Učiteljice edukacijske rehabilitatorice će adaptirati i prilagoditi priču (bajku) da bi je približile uzrastu naših prvašića i učenicima iz posebnog razrednog odjela te će tako pomoći boljem razumijevanju priče. Zajedničkim aktivnostima čitanjem i slušanjem priče te likovnom radionicom omogućit ćemo učenicima suradničko učenje osmišljeno vođenim aktivnostima, stvaranje novih socijalnih interakcija i uvažavanje različitosti, osjećaja i potreba u svrhu što bolje inkluzije učenika s poteškoćama u razvoju u društvenu zajednicu.

- **Metode poučavanja:** metoda razgovora, izlaganje, demonstracije, praktičnih radova, slušanja
- **Trajanje izvedbe:** svibanj, 2024.

6. Resursi:

- **Potrebni resursi:**

ljudski resursi: učitelji, učiteljice rehabilitatorice, učenici

materijalni resursi: lutkice od filca, knjiga - bajka, metalna ploča za apliciranje lutkica, bojanke, bojice, nastavna sredstva i pomagala, web sadržaji, plakati, pano, likovni pribor

- **Mogućnosti:**

Resursi unutar škole: podrška ravnatelja, suradnja učitelja, kompetencije učitelja, materijali za rad

- **Moguće teškoće:** motivacija učenika, nedostatak financijskih sredstava, nedostatak potrebne opreme

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

izvješća, web stranica škole, ankete

8. Nositelji odgovornosti:

Milica Vukobratović, Barbara Vnučec

5.1.11. LiDraNo

1. **Ciklus (razred):** od 1. do 8. razreda

2. **Cilj:**

- pomoći u razvijanju mašte, preispitivanju osjećaja, misli, stajališta i sklonosti
- poboljšanje verbalne, neverbalne, usmene i pisane komunikacije
- unaprjeđivanje i razvijanje samopouzdanja te međuljudskih odnosa
- očuvanje i poticanje dječjeg stvaralaštva
- razmjena iskustva i produbljivanje znanja
- izražavanje pred publikom, scena, javni govor

3. **Obrazloženje cilja:**

Smotra literarnoga, dramsko-scenskoga i novinarskog stvaralaštva – LiDraNo postiže intelektualni, emocionalni, duhovni, moralni i socijalni razvoj djetetove ličnosti. Učenici bolje izražavaju vlastite osjećaje, misli, ciljeve. Razvijanje govornih i izražajnih sposobnosti te motoričkih, kognitivnih i psihosocijalnih sposobnosti. Razvijanje kritičnog mišljenja i samokritičnosti te razvijanje međuljudskih odnosa. Razvijanje pisane komunikacije uz maštovitost, kreativnost i individualnost.

4. **Očekivani ishodi/postignuća:**

- Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije, odgovara na različite poticaje povezujući iskustvo opažanja i doživljaja, kreativno stvara u svrhu izražavanja osjećaja, misli, razvijanja govornih i izražajnih sposobnosti
- Učenik se osnovnim sredstvima izražavanja (riječ) oslobađa, opaža, razvija asocijacije, bolje pamti, stvara tekst i dramsku radnju
- Učenik pokretom identificira i transformira, snalazi se i kreće u prostoru te usavršava igre pantomime
- Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnoga života i društvenim kontekstom
- Učenik razvija svoje potencijale

5. **Način realizacije:**

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost, dogovor učitelja mentora i učenika kroz razne aktivnosti unutar predmeta Hrvatski jezik
- **Sudionici:** učiteljica i učenici
- **Načini učenja:** literarni radovi, pisanje, dramska aktivnost (igrokazi, scenski nastupi), novinarski radovi, recitiranje, radijsko stvaralaštvo

- **Metode Poučavanja:** učitelji mentori će planirati aktivnosti; objasniti pojedine dramske aktivnosti/igre raznih elemenata te će učenici kroz aktivnosti postići navedene ciljeve, učiti tekstove za određene igrokaze ili samostalne ili zajedničke scenske nastupe, učitelji će s učenicima provoditi razne literarne vježbe pisanja

- **Trajanje izvedbe:** otpočetak nastavne godine do početka smotre LiDraNo

6. Resursi:

- Ljudski: učitelji mentori, učenici
- Materijalni: materijali za dramsku scenu, tekstovi, diktafon, kompjuter, papiri
- **Mogućnosti:** podrška ravnatelja, suradnja učitelja, kompetencije učitelja, prostorni uvjeti, dostupnost materijala za rad, usavršavanje za učitelje
- **Moguće teškoće:** nedovoljna dostupnost potrebnog materijala

7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** dramski igrokazi, dramski tekstovi, priredbe, audicije za LiDraNo

8. **Nositelji odgovornosti:** učiteljica Lucija Cvitanović



5.2. Kurikulsko područje: Matematičko

5.2.1. Večer matematike

1. Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)

2. Cilj: poticati izgradnju pozitivnog stava učenika prema rješavanju matematičkih problema.

3. Obrazloženje cilja: rezultati analize projekta problemski/tekstualni matematički zadatci pokazali su da učenici slabije rješavaju složene matematičke zadatke zadane riječima. Neki već prije nego počnu rješavati zadatak zaključče da im je to presloženo pa odustanu, bez obzira na predznanje. Večer matematike otkriva zabavnu stranu matematike, nove ideje o tome što matematika jest i čime se bavi te dokazuje da matematičke probleme (i bez da su svjesni vlastitog talenta) učenici svakodnevno uspješno rješavaju.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će: rješavati matematičke problemske zadatke bez straha od neuspjeha, objasniti problem pojedinog matematičkog zadatka, raspravljati međusobno o matematičkom problemu, povezati matematički problem sa svakodnevnim zadacima u životu.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** aktivnost Večer matematike, način i oblik izvođenja ovisi o epidemiološkoj situaciji i mjerama
- **Sudionici:** učenici, učitelji, stručna služba
- **Načini učenja:** učenici će u različitim interaktivnim radionicama na zabavan način rješavati problemske zadatke iz matematike, analizirati ih i povezivati s problemima iz svakodnevnog života.
- **Metode poučavanja:** učitelji će pripremiti materijal za rad za Večer matematike u suradnji s HMD-om, koordinirati rad učenika/grupa unutar razreda i pratiti te vrednovati aktivnosti.
- **Trajanje izvedbe:** prosinac 2023.

6. Resursi:

- **Potrebni resursi:** ljudski resursi: učitelji, stručni suradnici, suradnik iz HMD-a; materijalni resursi: udžbenici, mrežni sadržaji, literatura iz knjižnice
- **Mogućnosti:** podrška ravnatelja, suradnja učitelja i stručnih suradnika, prostorni uvjeti, dostupnost potrošnog materijala, dostupnost IT podrške

- **Moguće teškoće:** dostupnost IT podrške, rad s digitalnim alatima

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: anketa

8. Nositelji odgovornosti: učiteljice razredne nastave Ana Marija Đerek Kučko, Martina Begić, učiteljice matematike Snježana Zuanović, Ivana Pernjek, Ida Kristović

5.2.2. Matematički klokan – Klokan bez granica

1. Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus (2. - 8. r.)

2. Cilj: popularizirati matematiku i omogućiti širenje osnovne matematičke kulture, motivirati učenike da se bave matematikom izvan redovitih školskih programa.

3. Obrazloženje cilja: općenito je uvriježeno mišljenje među učenicima kako je matematika predmet koji je „težak“, no mnogim je učenicima matematika zbog svog opsega i sadržaja predmet koji predstavlja poteškoće. S obzirom da je moto igre - natjecanja Matematički klokan: bez selekcije, eliminacije i finala, dostupno je svim učenicima bez straha od neuspjeha, a oni najuspješniji su nagrađeni.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će: riješiti matematičke zadatke, razviti matematički način mišljenja i komunikacije, razviti pozitivan odnos prema matematici i svijest o vlastitom matematičkom umijeću, steći temelje za cjeloživotno učenje i nastavak matematičkog obrazovanja, učinkovito primjenjivati tehnologiju.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** međunarodna igra – natjecanje Matematički klokan, način i oblik izvođenja ovisi o epidemiološkoj situaciji i mjerama
- **Sudionici:** učenici, učitelji RN i učiteljice matematike, KPF
- **Načini učenja:** učenici će individualno rješavati matematičke zadatke.
- **Metode poučavanja:** organizator natjecanja u školi pripremit će natjecanje i distribuirati ispite i materijale, a ostali učitelji – sudionici pomoći će u provedbi natjecanja.
- **Trajanje izvedbe:** ožujak 2024.

6. Resursi:

- **Potrebni resursi:** ljudski resursi: učitelji, vanjski suradnici iz HMD-a; materijalni resursi: ispiti i ostali materijali koje omogućava KPF, kotizacija od 15 kn koju plaćaju učenici

- **Mogućnosti:** podrška ravnatelja, suradnja učitelja, suradnja s HMD-om, prostorni uvjeti
- **Moguće teškoće:** nedovoljan broj učenika da bi se održalo natjecanje, otežana suradnja među učiteljima, IT podrška

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: uspjeh učenika na redovnoj nastavi matematike

8. Nositelji odgovornosti: učiteljice razredne nastave, učiteljice matematike Ida Kristović, Ivana Pernjek, Snježana Zuanović

5.2.3. Sudoku – natjecanje

1. Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus (2. - 8. r.)

2. Cilj: popularizirati logičko razmišljanje i japansku igru SUDOKU te omogućiti širenje osnovne matematičke kulture, motivirati učenike da se bave matematikom izvan redovitih školskih programa.

3. Obrazloženje cilja: općenito je uvriježeno mišljenje među učenicima kako je matematika predmet koji je „težak“, no mnogim je učenicima matematika zbog svog opsega i sadržaja predmet koji predstavlja poteškoće. S obzirom da je natjecanje otvoreno svima, bez selekcije, eliminacije i finala, dostupno je svim učenicima bez straha od neuspjeha, a oni najuspješniji se plasiraju u daljnje natjecanje.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će: riješiti postavljene zadatke, razviti matematički način mišljenja i komunikacije, razviti pozitivan odnos prema matematici i svijest o vlastitom matematičkom umijeću, steći temelje za cjeloživotno učenje i nastavak matematičkog obrazovanja, učinkovito primjenjivati tehnologiju.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** natjecanje način i oblik izvođenja ovisi o epidemiološkoj situaciji i mjerama
- **Sudionici:** učenici, učitelji RN i učiteljice matematike
- **Načini učenja:** učenici će individualno rješavati matematičke zadatke.
- **Metode poučavanja:** organizator natjecanja u školi pripremit će natjecanje i distribuirati ispite i materijale, a ostali učitelji – sudionici pomoći će u provedbi natjecanja.
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine

6. Resursi:

- **Potrebni resursi:** ljudski resursi: učitelji, vanjski suradnici iz Hrvatske Mense; materijalni resursi: ispiti i ostali materijali
- **Mogućnosti:** podrška ravnatelja, suradnja učitelja, suradnja s Hrvatskom Mensom, prostorni uvjeti
- **Moguće teškoće:** preveliki broj zainteresiranih učenika da bi se nesmetano održalo natjecanje, otežana suradnja među učiteljima, IT podrška

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: uspjeh učenika na redovnoj nastavi matematike

8. Nositelji odgovornosti: Perica Vulić Vočanec i učiteljice matematike uz organizatore Hrvatsku Mensu i Agenciju za odgoj i obrazovanje

5.2.4. Matematičko natjecanje MAT liga

1. Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus (2. - 8. r.)

2. Cilj: popularizacija matematike, veća motivacija učenika i njihovih mentora u radu te poticanje zajedništva i timskog rada.

3. Obrazloženje cilja: kako bi što više popularizirali predmet te Matematika postala predmet u kojem do izražaja dolaze matematički problemi iz svakodnevnog života koji se mogu riješiti na zabavan način uz timski rad, u školi redovito održavamo sva četiri kola matematičkog natjecanja MAT liga. Nastojimo potaknuti učenike da prate svoje uspjehe te da u slobodno vrijeme igraju matematičke igre, logičke igre, mozgalice.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će: riješiti matematičke zadatke, razviti matematički način mišljenja i komunikacije, razviti pozitivan odnos prema matematici i svijest o vlastitom matematičkom napretku, steći temelje za cjeloživotno učenje i nastavak matematičkog obrazovanja, prihvatiti prijedloge za drugačijim načinom rješavanja problema, njegovati timski rad.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** natjecanje se održava na razini države, u 4 kola kroz školsku godinu, učenici u isto vrijeme u školi rješavaju zadatke.
- **Sudionici:** učenici, učitelji RN i učitelji matematike, MAT obrt za poduku

- **Načini učenja:** učenici će u paru rješavati matematičke zadatke.
- **Metode poučavanja:** povjerenik natjecanja u školi pripremit će natjecanje i distribuirati ispite i materijale, a ostali učitelji - sudionici pomoći će u provedbi natjecanja.
- **Trajanje izvedbe:** listopad 2023., prosinac 2023., veljača 2024. i travanj 2024.

6. Resursi:

- **Potrebni resursi:**

ljudski resursi: učitelji, vanjski suradnici iz MAT obrta za poduku

materijalni resursi: ispiti, kotizacija

- **Mogućnosti:** podrška ravnatelja, suradnja učitelja, suradnja s MAT obrtom za poduku, prostorni uvjeti

- **Moguće teškoće:** nedovoljan broj učenika da bi se održalo natjecanje, otežana suradnja među učiteljima, IT podrška

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: uspjeh učenika na redovnoj nastavi matematike

8. Nositelji odgovornosti: učiteljica razredne nastave Jelena Čeko povjerenik za natjecanje MAT liga u školi te učiteljica Ivona Drobnjak

5.2.5. Festival Matematike - Projekt Matematika

1. Ciklus (razred): 1. i 2. ciklus (2. - 4. r.)

2. Cilj: izrada malog znanstveno-istraživačkog rada, primjena matematike u životu uz poznavanje svoga grada/zavičaja, povezivanje ostalih znanosti, kulture, umjetnosti, arhitekture s matematikom, motiviranje i razvijanje interesa za znanost, razvijanje kreativnosti i kulture pisanja pri izradi izvješća o provedbi projekta, razvijanje vještine prezentiranja projekta, razvijanje vještine izrade plakata, maketa, holograma i sl., razvijanje pozitivnog stava prema timskom radu, popularizacija matematike

3. Obrazloženje cilja: Projekt „Matematika +“ smotra je malih znanstveno-istraživačkih radova učenika osnovnih i srednjih škola vezanih uz zadanu temu koja se mijenja svake godine i koju određuje organizator. Smisao je smotre pokazati kako učenici vide svoj grad/zavičaj okom i srcem matematičara, kako primjenjuju i povezuju naučeno i kako otkrivaju svoj grad/zavičaj upoznavajući njegovu povijest, kulturu, umjetnost, arhitekturu, književnost, jezike. Smotra je jedan dio skupa

aktivnosti koje se provode u sklopu projekta Festivala matematike. Na smotri mogu sudjelovati timovi učenika osnovnih i srednjih škola. U svakom timu može biti najviše 5 učenika koji ne moraju biti iz istoga razreda, ali trebaju biti iz iste kategorije. Njihov je zadatak samostalno izraditi istraživački rad uz savjete jednog ili više mentora (mentori mogu biti i nastavnici drugih predmeta ili stručnjaci izvan obrazovnog sustava) te ga predstaviti na Festivalu matematike.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će: proučiti/istražiti dio grada ili zavičaja, znamenitu građevinu, osobe koje su obilježile neko povijesno razdoblje vezano uz zadanu temu, uz vodstvo mentora, primjenjujući naučena matematička znanja, provesti faze istraživačkog rada, odabrati način predstavljanja rada, predstaviti rad na Festivalu Matematike

5. Način realizacije:

- **Oblik:** rad u grupi
- **Sudionici:** učenici, učitelji RN
- **Načini učenja:** učenici će u grupi izraditi mali znanstveno - istraživački rad
- **Metode poučavanja:** istraživački zadaci
- **Trajanje izvedbe:** od listopada 2023. godine do svibnja 2024. godine

6. Resursi:

Potrebni resursi:

- Ljudski resursi: učitelji
- Materijalni resursi: kotizacija za sudjelovanje na Festivalu Matematike, troškovi prijevoza i smještaja za učenike i učitelje, računalo, literatura
- **Mogućnosti:** podrška ravnatelja, suradnja učitelja, prostorni uvjeti
- **Moguće teškoće:** IT podrška, vremensko ograničenje

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: uspjeh učenika na redovnoj nastavi matematike, ukupni poredak na Festivalu Matematike

8. Nositelji odgovornosti: učiteljica Jelena Čeko

5.3. Kurikulsko područje: Tjelesno i zdravstveno

5.3.1. Sportski školski klub

1. **Ciklus (razred):** 2. i 3. ciklus (5. - 8. razred)

2. **Cilj:** potaknuti zainteresiranost za sport i kretanje i razviti navike kontinuiranog vježbanja.

3. **Obrazloženje cilja:** u nižim razredima (4., 5., 6.) naglasak je na razvoju motoričkih sposobnosti koordinacije, fleksibilnosti, kao i na učenju osnovnih elemenata motoričkih znanja. U višim razredima veća je zastupljenost vježbi za razvoj brzine, eksplozivne snage i aerobne izdržljivosti, a nešto manje koordinacije i fleksibilnosti. Prihvatanje poraza i velikodušnost i plemenitost kod pobjeda trebaju biti sastavni dio učenja konativnih osobina osobnosti.

4. **Očekivani ishodi/postignuća:** sudjelovanje na županijskim i eventualno državnim natjecanjima u organizaciji ŠSSGZ i HŠSS. Svako dijete razvijat će individualne sposobnosti, ali i učiti prilagođavati se drugim igračima u kolektivnim sportovima u svrhu što uspješnije timske igre.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** frontalni oblik rada, grupni oblici rada (rad u parovima, paralelno-odjeljenski oblik rada, izmjenično-odjeljenski, rad u stanicama, kružni oblik rada), individualni
- **Sudionici:** učitelji tjelesne i zdravstvene kulture Hrvoje Đurak i Darija Miljković Košak i učenici od 5. do 8. razreda
- **Načini učenja:** Upoznavanje sa sportskim klubovima i suradnja.
- **Metode poučavanja:** nastavne metode – metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metode vježbanja - metode standardno ponavljajućeg vježbanja, metode promjenjivog vježbanja, situacijska metoda vježbanja; metode učenja – sintetička metoda, analitička metoda, kombinirana metoda; rano učenje i usavršavanje tehnike izvođenja pojedinih elemenata iz sportova, učenje i usavršavanje taktike igre, sustavi igre, učenje pravila igre
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine

6. Resursi:

- **Potrebni resursi:** Prijevoz učenika i voditelja
- **Mogućnosti i teškoće:** Preklapanje školskih i klupskih natjecanja i prijevoz do natjecanja.

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća: Provjera putem motoričkih, funkcionalnih testova i prijateljskih utakmica kroz situacijske uvjete. Rezultati individualnih postignuća i njihov napredak koristiti će se i kao kriterij za mjesečne planove i tjedne mikroplanove.

8. Nositelj odgovornosti: učitelji tjelesne i zdravstvene kulture Hrvoje Đurak i Darija Miljković Košak

5.3.2. Vikendom u sportske dvorane

1. Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)

2. Cilj: unapređivanje zdravlja i zdravstvene kulture, sudjelovanje u timskom radu.

3. Obrazloženje cilja: stjecanje teorijskih i motoričkih znanja učenika o korektnom izvođenju postavljenog zadatka i o mogućnostima njihove primjene, prepoznavanje individualnih sposobnosti i preferencija prema određenim sadržajima sportske aktivnosti, stjecanje teorijskih i praktičnih znanja o različitim sportovima i aktivnostima. Ovaj program promiče zdrav način života te pruža informacije o pravilnoj prehrani i prevenciji ovisnosti (pušenje, alkohol, droga).

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će nakon aktivnosti u Programu Vikendom u sportske dvorane moći:

Izabrati sport koji im najviše odgovara. Razvijati motoričke sposobnosti i znanja iz pojedinih sportova. Demonstrirati svoja motorička znanja i postignuća iz pojedinih sportova. Održavati postignuta motorička znanja iz pojedinih sportova. Poboljšati elemente tehnike i taktike igre. Prilagoditi taktiku igre sportskom timu. I učenici s teškoćama u razvoju odabrat će neki od ponuđenih sportova, sudjelovati u odabranim aktivnostima s ostalim učenicima te tako ostvariti svoje pravo na sudjelovanje i uključivanje u zajednicu.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** frontalni oblik rada, grupni oblici rada (rad u parovima, paralelno-odjeljenski i izmjenično-odjeljenski oblik rada, rad u stanicama, kružni oblik rada), individualni, treninzi za svaki pojedini sport, pojedinačni termini za razrede kako ne bi dolazilo do miješanja učenika iz različitih razreda (ovisno o epidemiološkoj situaciji).

- **Sudionici:** Branka Biondić, učiteljica tjelesne i zdravstvene kulture i učenici od 1. do 8. razreda (posebni termini za pojedinačne razrede ovisno o epidemiološkoj situaciji). Planirani broj sudionika od 10 do 350.
- **Načini učenja:** treninzi za svaki pojedini sport, sportski susreti i natjecanja, prezentiranje pojedinih sportova, izrada tematskih plakata, uređivanje vitrine s medaljama, diplomama i peharima i panoa s vijestima o sportskim događanjima, vijesti za web stranicu škole, rano učenje i usavršavanje tehnike izvođenja pojedinih elemenata iz svih sportova, usavršavanje taktike igre, sustavi igre, pravila igre, sintetička metoda, analitička metoda, kombinirana metoda; planinarenje – u jesenskom i proljetnom razdoblju te skijanje – tijekom zimskih mjeseci (zimski praznici), izvanučionička nastava - Muzej Dražena Petrovića (10. mj.), Hrvatski sportski muzej (12. mj.), Suradnja sa sportskim klubovima, prikazivanje (prezentiranje) pojedinih sportova, ugošćivanje trenera, podržati svojom prisutnošću klupska natjecanja; Isplanirati i predvidjeti međurazredna i međuškolska natjecanja u suradnji sa profesorima TZK-a i voditeljima drugih klubova; Sportska natjecanja u organizaciji drugih ustanova i udruga: HOO, HŠŠS, HAS-cross SN
- **Metode poučavanja:** frontalni oblik rada, metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda postavljanja i rješavanja problema, sintetička metoda, analitička metoda, kombinirana metoda, metode vježbanja - metode standardno ponavljajućeg vježbanja, metode promjenjivog vježbanja, situacijska metoda vježbanja, grupni oblici rada (rad u parovima, paralelno odjeljenski oblik rada, izmjenično odjeljenski oblik rada, rad u stanicama, kružni oblik rada, individualni rad)
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine, najmanje dva puta tjedno ili više za svaki pojedini sport pridržavajući se propisanih epidemioloških mjera

6. Resursi:

- **Potrebni resursi:** učitelj tjelesne i zdravstvene kulture, suradnja s ostalim učiteljima iz drugih predmetnih područja, vanjski suradnici, sportska dvorana, igralište, oprema za sportove (mreže, lopte i sl.), podrška ravnatelja
- **Mogućnosti i teškoće:** slab odaziv učenika

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća: predviđaju se, prate i analiziraju postignuti rezultati na međurazrednim, školskim, međuškolskim i gradskim natjecanjima (ako će se održavati tijekom ove školske godine), kroz odnos prema timskom radu, poštenoj igri, poštivanju protivnika, uvažavanju različitosti i kulturi ophođenja.

8. **Nositelj odgovornosti:** učiteljica tjelesne i zdravstvene kulture Branka Biondić

5.3.3. **Sportske aktivnosti za posebni razredni odjel**

1. **Ciklus (razred):** 1., 2. i 3. ciklus (4., 5. i 7. razred)

2. **Cilj:** osvijestiti važnost redovite fizičke aktivnosti za zdravlje, slijediti pravila, uvažavati ostale dionike aktivnosti, sudjelovati u timskom radu. Unapređivanje zdravlja i zdravstvene kulture, sudjelovanje u timskom radu.

Obrazloženje cilja: stjecanje teorijskih i motoričkih znanja učenika o korektnom izvođenju postavljenog zadatka i o mogućnostima njihove primjene, prepoznavanje individualnih sposobnosti i preferencija prema određenim sadržajima sportske aktivnosti, stjecanje teorijskih i praktičnih znanja o različitim sportovima i aktivnostima. Ovaj program promiče zdrav način života te pruža informacije o pravilnoj prehrani i prevenciji ovisnosti (pušenje, alkohol, droga).

3. **Očekivani ishodi/postignuća:**

Učenici će nakon aktivnosti Posebni razredni odjel u sportske dvorane moći: izabrati sport koji im najviše odgovara. Razvijati motoričke sposobnosti i znanja iz pojedinih sportova. Demonstrirati svoja motorička znanja i postignuća iz pojedinih sportova. Održavati postignuta motorička znanja iz pojedinih sportova. Prilagoditi taktiku igre sportskom timu.

4. **Način realizacije:**

- **Oblik:** frontalni oblik rada, grupni oblici rada (rad u parovima, paralelno-odjeljenski i izmjenično-odjeljenski oblik rada, rad u stanicama, kružni oblik rada), individualni

Sudionici: učenici iz posebnih razrednih odjela (Učenici i učenice 1.,2., 5.,6.,7.,8., razreda), učiteljica TZK Branka Biondić, edu. reh. Barbara Vnučec te Milica Vukobratović

- **Načini učenja:** treninzi za svaki pojedini sport, prezentiranje pojedinih sportova, ugošćivanje trenera, izrada tematskih plakata, uređivanje vitrine s medaljama, diplomama i peharima i panoa s vijestima o sportskim događanjima, posjeti sportskim priredbama, izložbama i natjecanjima

- **Metode poučavanja:** frontalni oblik rada, grupni oblici rada (rad u parovima, paralelno odjeljenski oblik rada, izmjenično odjeljenski oblik rada, rad u stanicama, kružni oblik rada), individualni oblik rada. Izrada tematskih plakata, dodjela

diploma, medalja i nagrada, uređivanje vitrine s medaljama, diplomama, peharima i panoa sa vijestima o sportskim događanjima.

- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine, jednom tjedno

5. Resursi:

- **Potrebni resursi:** učiteljica tjelesne i zdravstvene kulture, suradnja s učiteljicom edukatoricom, razred, sportska dvorana, igralište, oprema za sportove (mreže, lopte i sl.)
- **Mogućnosti i teškoće:** slaba motivacija učenika

6. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća: predviđa se, prati i analizira postignuti rezultati na međurazrednim, školskim, međuškolskim i gradskim natjecanjima kroz odnos prema timskom radu, fair play igri, poštivanju protivnika, uvažavanju različitosti, kulturi ophođenja.

7. Nositelji odgovornosti: učiteljica tjelesne i zdravstvene kulture Branka Biondić, edukacijska rehabilitatorica Barbara Vnučec

5.3.4. Univerzalna sportska škola

1. Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus (2., 3., 4.r.)

2. Cilj: osvijestiti važnost redovite fizičke aktivnosti za zdravlje, slijediti pravila, uvažavati ostale dionike aktivnosti, sudjelovati u timskom radu.

3. Obrazloženje cilja: Stjecanje teorijskih i motoričkih znanja učenika o korektnom izvođenju postavljenog zadatka i o mogućnostima njihove primjene, prepoznavanje individualnih sposobnosti i preferencija prema određenim sadržajima sportske aktivnosti, stjecanje teorijskih i praktičnih znanja o različitim sportovima i aktivnostima. Ovaj program promiče zdrav način života te pruža informacije o pravilnoj prehrani i prevenciji ovisnosti (pušenje, alkohol, droga).

4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će izabrati sport koji im najviše odgovara, razvijati i demonstrirati motoričke sposobnosti i znanja iz pojedinih sportova, održavati postignuta motorička znanja, poboljšati elemente tehnike i taktičke igre, prilagoditi taktiku igre sportskom timu.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** frontalni oblik rada, grupni oblici rada (rad u parovima, paralelno-odjeljenski i izmjenično-odjeljenski oblik rada, rad u stanicama, kružni oblik rada), individualni

- **Sudionici:** Učenici i učenice 2.c razreda (jedno odjeljenje) i 3. i 4. razreda (drugo odjeljenje) sa Iskaznicom školskog sportskog saveza grada Zagreba, učiteljica Branka Biondić
- **Načini učenja:** treninzi za svaki pojedini sport, prezentiranje pojedinih sportova, ugošćivanje trenera, izrada tematskih plakata, uređivanje vitrine s medaljama, diplomama i peharima i panoa s vijestima o sportskim događanjima, posjeti sportskim priredbama, izložbama i natjecanjima
- **Metode poučavanja:** frontalni oblik rada, grupni oblici rada (rad u parovima, paralelno odjeljenski oblik rada, izmjenično odjeljenski oblik rada, rad u stanicama, kružni oblik rada), individualni oblik rada. Izrada tematskih plakata, dodjela diploma, medalja i nagrada, uređivanje vitrine s medaljama, diplomama, peharima i panoa sa vijestima o sportskim događanjima.
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine, 2 sata tjedno za svako odjeljenje, ukupno maksimalno u školskoj godini 2023/24 50 školskih sati po odjeljenju. 2 odjeljenja- 4 sati tj. 50 sati po odjeljenju godišnje; prilagoditi prema vremeniku programa rada.

6. Resursi:

- **Potrebni resursi:** učitelj TZK-a i suradnja ostalih učitelja iz drugih predmetnih područja, zatim vanjski suradnici iz raznih klubova, te podrška ravnatelja, troškove programa financira Hrvatski školski sportski savez grada Zagreba
- **Mogućnosti i teškoće:** slaba motivacija učenika

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća: prate se i analiziraju postignuti rezultati odnos prema timskom radu, poštenoj igri, poštivanju protivnika, uvažavanju različitosti i kulturi ophođenja; mjesečni izvještaj preko portala HŠSS-a.

8. Nositelji odgovornosti: učiteljica tjelesne i zdravstvene kulture Branka Biondić



5.4. Kurikulsko područje: Društveno-humanističko; Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje

5.4.1. Razmisli o budućnosti

1. Ciklus (razred): 3. ciklus (7. i 8. razred)

2. Cilj: omogućiti učenicima da samostalno i uz pomoć učitelja i roditelja prepoznaju svoje sposobnosti, interese i vrijednosti, istraže svijet rada i planiraju svoju karijeru

3. Obrazloženje cilja:

Donošenje odluke o izboru obrazovnog puta te odabira budućeg zanimanja, za učenike i njihove roditelje nije lak zadatak. Stoga želimo kroz ciklus radionica u sedmim i osmim razredima, predstavljanjem srednjih škola na satima razrednika i *online* i različitih zanimanja pružiti adekvatnu pomoć učenicima i roditeljima i informirati ih kako bi lakše i pravovremeno donijeli odluku o profesionalnim odabiru.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će:

- identificirati svoje interese, osobna obilježja i jake strane

- prepoznati životne uloge odraslih u svojoj okolini kao i odnos između radnih i ostalih životnih uloga
- steći znanja o različitim zanimanjima i kompetencijama potrebnim za obavljanje pojedinih poslova
- objasniti kako pojedina zanimanja doprinose kvaliteti života u društvu
- definirati profesionalni razvoj
- prepoznati povezanost između obrazovanih i profesionalnih izbora
- potvrditi važnost cjeloživotnog učenja i kontinuiranog razvoja profesionalnih kompetencija za ostvarenje uspjeha u radu

5. Način realizacije:

- **Oblik:** redovna nastava (sat razrednika), predstavljanje srednjih škola (*online*), roditeljski sastanci
- **Sudionici:** učenici 7. i 8. razreda, roditelji učenika 8. razreda, razrednici, pedagoginja
- **Načini učenja:** čitanje, pisanje, razgovor, upitnici, samoprocjena, prezentacije
- **Metode poučavanja:** predavanja, prezentacije, oluja ideja, igranje uloga, metoda čitanja, metoda pisanja, metoda usmenog izlaganja
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 2023./2024.

6. Resursi

- **Potrebni resursi:** ljudski: učitelji, stručna suradnica pedagoginja; materijalni: udžbenici, web sadržaji, literatura iz knjižnice, materijali za grupni rad, nastavna sredstva i pomagala
- **Mogućnosti:** Resursi unutar škole: podrška ravnatelja, suradnja učitelja, učenika, stručnih suradnika i roditelja, kompetencije učitelja, dostupnost potrebne literature, dostupnost potrošnog materijala, dostupnost IT podrške
Resursi izvan škole: informativni materijali koje dostavljaju srednje škole (virtualno predstavljanje škola), roditelji
- **Moguće teškoće:** nedovoljno informacija i *online* materijala pojedinih srednjih škola za koje učenici iskažu interes, nedovoljno zainteresiranih roditelja koji bi predstavili svoje zanimanje

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: anketni upitnici, evaluacijski listići, fotografije, sudjelovanje i odaziv učenika i roditelja

8. Nositelj odgovornosti: pedagoginja Valentina Zadravec

5.4.2. Projekt Šafran

1. Ciklus (razred): 3. ciklus (7. i 8. r.)

2. Cilj: podizanje svijesti o opasnosti rasizma i netolerancije, prihvaćanje raznolikosti

3. Obrazloženje cilja: sudjelovanje u Projektu Šafran predstavlja opipljiv način za upoznavanje mladih ljudi s temom Holokausta i za podizanje svijesti o opasnostima rasizma i netolerantnosti. Mladi uče o važnosti uključenosti i poštovanja prema svim ljudima bez obzira na njihovu etničku pripadnost, invalidnost, seksualnu orijentaciju ili vjerska uvjerenja.

4. Očekivani ishodi/postignuća: Projekt Šafran irska je inicijativa koja trenutačno obuhvaća nekoliko europskih država. Irska zaklada za edukaciju o Holokaustu (engl. Holocaust Education Trust Ireland; HETI) osigurava lukovice žutog šafrana koje se sade u jesen u spomen na milijun i pol židovske djece koja su nastradala u Holokaustu te tisuće druge djece koja su bile žrtve nacističkih zvjerstava. Žuti cvjetovi podsjećaju na žute Davidove zvijezde koje su Židovi morali nositi tijekom nacističke vladavine. Šafran cvate krajem siječnja ili početkom veljače, otprilike u vrijeme Međunarodnog dana sjećanja na Holokaust (27. siječnja). Kada se ljudi dive cvijeću, mladi im mogu objasniti što ono predstavlja i što se dogodilo djeci.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** svatko tko sudjeluje u Projektu Šafran postaje ambasador Šafrana tako što dijeli svoja iskustva o projektu te informira svoje prijatelje i obitelj o projektu. Svi sudionici mogu objaviti svoja razmišljanja, komentare i fotografije o projektu u Facebook Klubu šafrana. Ako žele, sudionici mogu potaknuti druge da se pridruže Projektu Šafran tako što će informirati svoje škole ili skupine o njemu.
- **Sudionici:** predstavnici sedmih i osmih razreda
- **Načini učenja:** upoznavanje s temom na satovima povijesti i hrvatskoga jezika, sadnja lukovica, praćenje rasta lukovica
- **Metode poučavanja:** učiteljice će koordinirati organiziranje i provođenje akcija.
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine

6. Resursi:

- **Potrebni resursi:** lukovice, dodatni materijali i listići, suradnja s razrednicima sedmih i osmih razreda
- **Mogućnosti i teškoće:** slab odaziv učenika

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća: izrada pisanih radova, kalendara, fotografija, plakata, računalne prezentacije, izvješće na mrežnoj stranici škole

8. Nositelji odgovornosti: učiteljica hrvatskoga jezika Kristina Dilica, učiteljica povijesti Petra Pajtak

5.4.3. Festival prava djece

1. Ciklus: 1., 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)

2. Cilj: proslava dječjih prava i promocija stvaralaštva djece i mladih

3. Obrazloženje cilja: Udruga za promicanje stvaralaštva i jednakih mogućnosti Alternator organizira 14. Festival prava djece (*online*) u suradnji s Uredom UNICEF-a za Hrvatsku, Uredom pravobraniteljice za djecu i Hrvatskim filmskim savezom. Ovim Festivalom želi se potaknuti učenike na promišljanje o pravima djece i njihovoj primjeni u svakodnevnom životu. Također, želi se promovirati stvaralaštvo djece i mladih i potaknuti što veći broj učenika da se izraze na kreativan način s ciljem osvještavanja, primjene i zaštite dječjih prava. Tema ovogodišnjeg Festivala je mentalno zdravlje djece i mladih („Poslušajte nas malo, ako vam je stalo!“).

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- u sklopu nastave učenici će pogledati filmove koje su snimili djeca i mladi iz Hrvatske i svijeta te na satu razgovarati i raspravljati o temama koje filmovi otvaraju
- učenici će usvojiti znanja o dječjim pravima i promovirati vrijednosti dječjih prava
- učenici će primjenjivati dječja prava i davati prijedloge vezane uz zaštitu dječjih prava u svakodnevnim situacijama
- učenici će opisivati i prepoznavati potrebe i osjećaje drugih te pokazivati razumijevanje i suosjećanje
- učenici će osvijestiti važnost prihvaćanja drugačijih te spoznati načine mirnog rješavanja sukoba
- učenici će se zalagati za svoja i tuđa prava bez ugrožavanja drugih

5. Način realizacije:

- **Oblik:** individualni rad, rad u paru, rad u skupinama
- **Sudionici:** svi zainteresirani učitelji i učenici

- **Načini učenja:** čitanje, pisanje, slušanje, razgovor, debata, kreativno izražavanje
- **Metode poučavanja:** metoda usmenog izlaganja, metoda čitanja, metoda pisanja, metoda razgovora
- **Trajanje izvedbe:** tijekom listopada i studenog

6. Resursi:

- **Potrebni resursi:** internet, tehnička podrška, mediji, digitalni alati
- **Mogućnosti i teškoće:** uključivanje što većeg broja učenika, tehnički problemi

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: izvješće za web stranicu škole, osobno zadovoljstvo učenika, učitelja, kreativni radovi učenika, ankete.

8. Nositelji odgovornosti: svi zainteresirani učitelji

5.4.4. Biti za druge

1. Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus (1. – 8. r.)

2. Cilj: pomoći obiteljima slabijeg imovinskog stanja diljem Hrvatske.

3. Obrazloženje cilja: želimo poticati potrebu za aktivizmom, samostalnost i samopouzdanje učenika kako bi postali odgovorni članovi društva.

4. Očekivani ishodi/postignuća: učenici će se aktivno uključiti u pomoć u prikupljanju nekvarljivih namirnica za obitelji slabijeg imovinskog stanja diljem Hrvatske, doživjeti radost pri pomaganju drugome u potrebi.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** Caritasova akcija za 1000 radosti, humanitarna akcija na razini Škole
- **Sudionici:** učenici i vjeroučitelji
- **Načini učenja:** učenici će skupljati nekvarljive namirnice u dogovorenom periodu humanitarne akcije.
- **Metode poučavanja:** vjeroučitelji će koordinirati organiziranje i provođenje akcija.
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine

6. Resursi:

- **Potrebni resursi:** prostor za prikupljanje nekvarljivih namirnica
- **Mogućnosti i teškoće:** podrška ravnatelja, slab odaziv učenika i roditelja

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća: izvješće na web stranici škole, aktualizacija kroz razgovor

8. Nositelji odgovornosti: vjeroučiteljice Anita Mačković i Vesna Lončarić

5.4.5. Zajednica aktivnih građana – ZAG

1. Ciklus (razred): 2. i 3. ciklus (5. - 8. razred)

2. Cilj: pripremiti i osnažiti učenike za aktivno i odgovorno djelovanje u demokratskoj zajednici.

3. Obrazloženje cilja:

Nakon što smo prošle školske godine bili jedna od 26 škola sudionica pilot projekta Zajednica aktivnih građana – ZAG, programa građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole Grada Zagreba, ove škole godine nastavljamo s tom izvannastavnom aktivnošću u koju se uključilo još 45 škola.

Tijekom rada u ZAG-u učenici će usvojiti vrijednosti, stavove, znanja te vještine i sposobnosti kako bi ta znanja iskoristili u svakodnevnim situacijama te postali aktivni i odgovorni članovi demokratske zajednice.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će:

- **Ojačati interes za zbivanja u zajednici** prepoznajući i istražujući probleme u njoj te uočavajući njihovu važnost, uzroke i utjecaj na život njezinih članova; odabirati u kojim aktivnostima u zajednici žele sudjelovati i na koji način
- **Razviti pozitivne stavove o odgovornosti svakog člana za dobrobit zajednice** razumijevajući sebe kao dio zajednice i prepoznajući potrebe za suradnjom i sudjelovanjem u rješavanju problema u zajednici; potičući rasprave i razmjene mišljenja o problemima u zajednici i načinima njihova rješavanja; sudjelujući i potičući druge da sudjeluju u aktivnostima koje doprinose pozitivnim promjenama u zajednici
- **Osvijestiti važnost temeljnih demokratskih vrijednosti te potaknuti djelovanje u skladu s njima** razumijevajući vrijednosti mira i nenasilja, ljudskih prava i sloboda, jednakosti, tolerancije i solidarnosti kao temeljnih demokratskih vrijednosti; razumijevajući kakav učinak na zajednicu ima djelovanje pojedinaca, organizacija i institucija koje je u skladu ili u proturječju s temeljnim demokratskim

vrijednostima, samostalno osmišljavajući i provodeći aktivnosti koje su usmjerene na rješavanje problema u skladu s demokratskim vrijednostima zajednice

- **Razviti kritičko razumijevanje društvenih, ekonomskih i političkih procesa te oblika uključenosti u donošenje odluka u zajednici** istražujući i analizirajući društvene, ekonomske i političke procese u zajednici iz perspektive temeljnih demokratskih vrijednosti, poznajući i razumijevajući oblike i procedure demokratskog odlučivanja u zajednici te pronalazeći primjeren oblik sudjelovanja u odlučivanju u konkretnoj situaciji
- **Razviti vještine i stavove potrebne za brižan odnos prema drugima i odgovorno djelovanje u zajednici** osmišljavajući aktivnosti koje su potaknute solidarnošću i empatijom i sudjelujući u volonterskim akcijama; primjenjujući vještine aktivnog slušanja, govorenja i suradnje te nenasilnog rješavanja sukoba, jasno artikulirajući i iznoseći svoje ideje i stavove, primjerenom ih obrazlažući i argumentirano raspravljajući i uvažavajući druge sudionike rasprave
(prema *Prijedlogu okvirnog kurikulumu izvannastavne aktivnosti ZAG*)

5. Način realizacije:

- **Oblik:** rad u grupi, individualni rad, rad u paru
- **Sudionici:** učenici od 5. do 8. razreda
- **Načini učenja:** kroz module koji mogu biti koncipirani kao istraživački projekt, kao akcijski projekt ili na neki drugi način (ovisno o odabranom problemu); učenje kroz izvanučioničku nastavu.
- **Metode poučavanja:** metode temeljene na suradnji (oluja ideja, barometar stavova, debata, *city rally*...), istraživački pristup, metode simulacije i igranja uloga (simulacije suđenja, vrući stolac, forum kazalište...), akcijske metode (povezivanje s predstavnicima uprave na razini škole, mjesnih odbora, gradskih četvrti i skupštine Grada kako bismo prikazali aktualni problem i sugerirali načine rješavanja, *Photovoice*, metoda društvenih mreža, volonterski rad, pisma potpore...)
- **Trajanje izvedbe:** do 70 sati tijekom školske godine

6. Resursi:

- **Potrebni resursi:**

Ljudski: učiteljice Gordana Ljubas i Helena Mađer, učenici polaznici ZAG-a

Materijalni: učionica, potrošni materijal (papiri, bojice, kartoni, ljepilo...), tramvajske ili autobusne karte za izvanučioničku nastavu

- **Mogućnosti:**

Resursi izvan škole: suradnja s lokalnom i širom zajednicom (udrugama civilnog društva), suradnja s drugim školama koje provode ZAG

- **Moguće teškoće:** neredovito pohađanje izvannastavne aktivnosti, nemogućnost pronalaska odgovarajućeg termina za sve učenike zbog rasporeda sati

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća: anketni upitnici o zadovoljstvu sudionika, fotografije, izvješća o radu i sudjelovanju učenika, izvješće na mrežnoj stranici škole, rubrike, različiti oblici razgovora, skale procjene i samoprocjene, učenički portfoliji i dnevnic rada, izlazne kartice...

8. Nositelji odgovornosti: učiteljice Gordana Ljubas i Helena Mađer

5.4.6. 26. rujna - Europski dan jezika - Jezici u mojoj učionici/školi

1. Ciklus (razred): 2. i 3. ciklus (5. – 8. r.)

2. Cilj: podizanje svijesti o različitom jezičnom podrijetlu učenica i učenika u našoj školi. Poticanje poštovanja prema svakom jeziku i njegovim govornicima. Osvještavanje učenika o važnosti učenja stranih jezika, s ciljem povećanja višejezičnosti i boljeg međukulturnog razumijevanja. Zaštita i promicanje temeljnih ljudskih prava te zabrana diskriminacije na osnovi jezika i pisma. Upoznavanje učenika s pravima nacionalnih manjina u Republici Hrvatskoj. Poticanje cjeloživotnog učenja jezika u školi i izvan nje. Motiviranje učenika za kontinuirano i samostalno cjeloživotno učenje stranih jezika.

3. Obrazloženje cilja: na inicijativu Vijeća Europe, Europski dan jezika obilježava se svake godine od 26. rujna 2001. godine. Slave se bogata jezična i kulturna raznolikost Europe i europskog kontinenta, ali se i upozorava na potrebu zaštite manje raširenih jezika poput hrvatskoga te osvještava važnost višejezičnosti i učenja drugih stranih jezika, ne samo engleskoga.

U izvanrednim okolnostima poput rata u Ukrajini, veliki broj djece prisiljen je napustiti svoje domove i škole. Dolaskom u Republiku Hrvatsku, učenicima koji ne govore hrvatski jezik, a uključuju se u obrazovni sustav i moraju ostvariti svoje pravo na

školovanje, osigurava se pripremna nastava hrvatskoga jezika u trajanju od 70 školskih sati. Po završetku pripremne nastave učenici nerijetko imaju poteškoće u savladavanju nastavnih sadržaja i socijalizaciji s drugim učenicima koji ne govore njihov jezik. Potrebno je poticati pružanje podrške učenicima od strane svih djelatnika škole, ali i vršnjačke pomoći u učenju koja znatno olakšava prilagodbu i obrazovanje učenicima inojezičarima.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će:

- osvijestiti vrijednost višejezičnosti, življenja na multikulturalnom europskom prostoru i važnost očuvanja manjih jezika
- poticati druge učenike na učenje stranih jezika
- izgraditi pozitivne stavove o učenju slabije zastupljenih stranih jezika
- razumjeti vrijednosti ljudskih prava i sloboda, jednakosti, tolerancije i solidarnosti kao temeljnih demokratskih vrijednosti
- samostalno osmišljavati i provoditi aktivnosti koje su usmjerene na rješavanje problema u skladu s demokratskim vrijednostima zajednice

5. Način realizacije:

- **Oblik:** projekt, intervju, anketa, izložba
- **Sudionici:** učiteljice Gordana Ljubas i Helena Mađer, voditeljice izvannastavne aktivnosti Zajednica aktivnih građana (ZAG), učenici koji pohađaju ZAG, učenici inojezičari
- **Načini učenja:** učenici će na osnovi provedenih anketa u svojim razredima analizirati zastupljenost govornika stranih jezika u našoj školi, sudjelovat će u postavljanju izložbe i interaktivnim radionicama o europskim jezicima, posjetiti Ured za ljudska prava i prava nacionalnih manjima
- **Metode poučavanja:** učiteljice će koordinirati rad grupa te pratiti i vrednovati aktivnosti
- **Trajanje izvedbe:** tijekom rujna 2023.

6. Resursi:

- **Potrebni resursi:**

Ljudski: učiteljica, učenici, voditelj Ureda za ljudska prava i prava nacionalnih manjina

Materijalni: materijali za rad, tramvajske karte za izvanučioničku nastavu

- **Moguće teškoće:** nemogućnost provedbe u željenom terminu, slab odaziv učenika

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća: osobno zadovoljstvo učenika i učiteljica, formiranje grupe učenika za pomoć vršnjacima u učenju (stranih) jezika, rezultati ankete i intervjua, objava izvješća na mrežnoj stranici škole

8. Nositelji odgovornosti: Gordana Ljubas i Helena Mađer, voditeljice izvannastavne aktivnosti Zajednica aktivnih građana (ZAG), djelatnici Ureda za ljudska prava i prava nacionalnih manjina

5.4.7. Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje

1. Ciklus (razred): 3. ciklus (7. – 8. r.)

2. Cilj: potaknuti učenike na zahvalnost.

3. Obrazloženje cilja: potaknuti učenike za zahvalnost za pšenicu i druge plodove Zemlje.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će:

- razviti svijest o zdravoj prehrani i očuvanju okoliša
- upoznati se s doprinosima poljoprivrede u čovječanstvu, uključujući očuvanje staništa, krajolika i tla, očuvanje prirodne raznolikosti, gospodarenje vodnim resursima
- upoznati narodne običaje vezane uz kruh, autohtone i stare vrste voća i druge plodove zemlje (povrće, žitarice, gljive, ljekovito i začinsko bilje)

5. Način realizacije:

- **Oblik:** organiziranje obilježavanja Dana kruha i zahvalnosti za plodove zemlje, izrada literarnih i likovnih radova učenika vezanih uz plodove zemlje, izložba radova učenika na temu Dana kruha i zahvalnosti za plodove zemlje, izvođenje igrokaza uz temu aktivnosti, organiziranje blagoslova kruha i pekarskih proizvoda za učenike koji pohađaju nastavu katoličkog vjeronauka uz prisustvo svećenika
- **Sudionici:** učenici od 7. do 8. razreda, učitelji i nastavnici

6. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća: stvaralački rad učenika na zadanu temu i prikaz likovnih radova, izrada plakata na temu gladi u svijetu

7. Nositelji odgovornosti: Anita Mačković, Vesna Lončarić

5.5. Kurikulsko područje: Zdravlje, Sigurnost i zaštita okoliša

5.5.1. Prva pomoć

1. **Ciklus (razred):** 1., 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)

2. **Cilj:** pružanje prve pomoći.

3. **Obrazloženje cilja:** osposobiti učenike za pružanje brze i pravodobne prve pomoći na samom mjestu događaja do dolaska stručne medicinske pomoći, za odgovorno ponašanje i primjenu sigurnosnih i zaštitnih mjera i radnji u kriznim situacijama.

4. **Očekivani ishodi/postignuća:** osposobiti djecu za pružanje brze i odgovarajuće pomoći kod nepredvidivih svakodnevnih događaja. Potaknuti djecu na osjećajno razumijevanje, prihvaćanje tuđeg stanja te pružanje pomoći koja može spasiti život. Razvijati humane vrijednosti i poticati ih.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** radionice za učenike, predavanje za učenike, individualni rad, rad u parovima, rad u skupini, praktični rad, radilišta za svaku pojedinu vrstu nesreće/nezgode; odlazak na obuku u Novi Vinodolski tokom 10. i 11. mj.; izvannastavna aktivnost
- **Sudionici:** učiteljica tjelesne i zdravstvene kulture Branka Biondić, zainteresirani učenici sedmih razreda
- **Načini učenja:** usmeno izlaganje, metoda demonstracije, praktični rad, metoda postavljanja i rješavanja problema, radionice, izrada plakata, natjecanja, rad na tekstu, vježbanje praktičnih zadataka
- **Metode poučavanja:** demonstracija, usmeno izlaganje, praktični rad, rad na tekstu
- **Trajanje izvedbe:** tijekom listopada i studenog (30 sati) u školi za učenike sedmih razreda, tijekom siječnja i veljače u Domu Crvenog križa (II. stupanj) te na satu razrednika tijekom drugog polugodišta

6. Resursi:

- **Potrebni resursi:** literatura, nastavni listići, repertorij za prvu pomoć, pribor za pružanje prve pomoći
- **Mogućnosti i teškoće:** nedostatak motivacije pojedinih učenika i djelatnika, nemogućnost održavanja obuke Prve pomoći zbog nepovoljne epidemiološke situacije i nedostatka sredstava koje osigurava Crveni križ

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća: plakati, natjecanja, radni listići, praćenje znanja, spretnosti, zalaganja, spremnosti na pružanje pomoći drugima, odgovornosti prema radu i ostalim članovima grupe, provođenje i analiza ankete među učiteljima i učenicima sudionicima

8. Nositelji odgovornosti: učiteljica tjelesne i zdravstvene kulture Branka Biondić, predavači u Domu Crvenog križa u Novom Vinodolskom

5.5.2. Sigurnija djeca

1. Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)

2. Cilj: poboljšati znanja i ojačati kompetencije učenika u osnovnim školama te njihovih učitelja za teme pripreme za izvanredne situacije, prve pomoći, psihosocijalne podrške i sigurnosti u školama, time, prikupljajući bodove za provedene aktivnosti školi priskrbiti status Sigurne škole.

3. Obrazloženje cilja: osposobiti učenike za smireno i razložno postupanje u izvanrednih situacijama. Educiranjem postići da se samopouzdanjem u vlastite kompetencije osjećaju sigurno u školi.

4. Očekivani ishodi/postignuća: učenici će pravovremeno, pribrano i osviješteno postupati u različitim kriznim situacijama, pružajući pomoć sebi i drugima, znati kome se i kako obratiti za pomoć. Učenici će moći pravilno i bez panike postupati u slučaju potresa ili neke druge prirodne nepogode.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** radionice za učenike, predavanje za učenike, individualni rad, rad u parovima, rad u skupini, praktični rad, radilišta za svaku pojedinu vrstu nesreće/nezgode; integrirano u redovnu nastavu prirode i društva i sata razrednika
- **Sudionici:** učiteljica tjelesne i zdravstvene kulture Branka Biondić, razrednici, učiteljice u produženom boravku
- **Načini učenja:** usmeno izlaganje, metoda demonstracije, praktični rad, metoda postavljanja i rješavanja problema, radionice, izrada plakata, natjecanja, rad na tekstu, vježbanje praktičnih zadataka
- **Metode poučavanja:** demonstracija, usmeno izlaganje, praktični rad, rad na tekstu

- **Trajanje izvedbe:** tijekom cijele školske godine kad učitelji procijene da je pravi trenutak za određenu temu.

6. Resursi:

- **Potrebni resursi:** literatura, nastavni listići, materijali s mrežne stranice sigurnija djeca.
- **Mogućnosti i teškoće:** nedostatak motivacije pojedinih učenika i djelatnika,

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća: plakati, natjecanja, radni listići, praćenje znanja, spretnosti, zalaganja, spremnosti na pružanje pomoći drugima, odgovornosti prema radu i ostalim članovima grupe, provođenje i analiza ankete među učiteljima i učenicima sudionicima

8. Nositelji odgovornosti: učiteljica tjelesne i zdravstvene kulture Branka Biondić, učiteljica Perica Vulić Vočanec

5.6. Kurikulsko područje: Tehničko i informatičko područje

5.6.1. Dabar - Međunarodno natjecanje iz informatike i računalnog razmišljanja

1. Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus (1. - 8. r.)

MikroDabar – 1. i 2. razred OŠ

MiliDabar – 3. i 4. razred OŠ

KiloDabar – 5. i 6. razred OŠ

MegaDabar – 7. i 8. razred OŠ

2. Cilj: popularizirati informatiku i omogućiti širenje osnovne informatičke kulture, motivirati učenike da se bave računalima na svrsishodan i poticajan način.

3. Obrazloženje cilja: U vrijeme sveopće digitalizacije logičko razmišljanje i uporaba računala postala su preduvjet usvajanja znanja i napretka. Svjedočimo da učenici u većini koriste digitalnu tehnologiju na sebi štetan način, ovim natjecanjem ih želimo motivirati na osobni razvoj kroz pozitivno istraživanje STEM područja. Natjecanje je dostupno svim učenicima bez straha od neuspjeha, a oni najuspješniji su nagrađeni.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će: riješiti zadane zadatke, razviti logički način mišljenja i komunikacije, razviti pozitivan odnos prema informatici i svijest o vlastitom računalnom umijeću, steći temelje za cjeloživotno učenje i nastavak informatičkog obrazovanja, učinkovito primjenjivati tehnologiju.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** međunarodna igra – natjecanje Dabar
- **Sudionici:** učenici, učitelji RN i učitelji informatike, HSI
- **Načini učenja:** Učenici će individualno, na računalu, rješavati zadane zadatke.
- **Metode poučavanja:** Organizator natjecanja u školi pripremit će natjecanje i distribuirati ispite i materijale, a ostali učitelji – sudionici pomoći će u provedbi natjecanja.
- **Trajanje izvedbe:** u studenom na Carnetovoj platformi Mooc

6. Resursi:

- **Potrebni resursi:** ljudski resursi: učitelji, vanjski suradnici iz HSI-a; materijalni resursi: računala s pristupom internetu
- **Mogućnosti:** podrška ravnatelja, suradnja učitelja, suradnja s HSI, prostorni uvjeti
- **Moguće teškoće:** prevelik broj zainteresiranih učenika, otežana suradnja među učiteljima

7. **Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:** uspjeh učenika na redovnoj nastavi informatike i matematike

8. **Nositelji odgovornosti:** učiteljica razredne nastave Perica Vulić Vočanec, učitelji informatike Marijana Galušić, Tomislav Cvitković i Draženka Ladišić, organizator natjecanja za Hrvatsku je udruga "Suradnici u učenju" uz podršku Hrvatskog saveza informatičara, Visokog učilišta Algebra i CARNET-a, a pod pokroviteljstvom Ministarstva znanosti i obrazovanja.

5.6.2. EU Code Week

1. **Ciklus (razred):** 1., 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)

2. **Cilj:** razvijati logički i računalni način razmišljanja, poticanje cjelovitosti u učenju

3. **Obrazloženje cilja:** Europski tjedan programiranja društvena je inicijativa kojom se slavi kreativnost, rješavanje problema i suradnja kroz programiranje i ostale tehnološke aktivnosti. Ideja je učiniti programiranje vidljivijim, pokazati mladima, odraslima i starijima kako programiranjem realizirati ideje, demistificirati te vještine i okupiti motivirane osobe kako bi učile.

4. **Očekivani ishodi/postignuća:**

- učenici će sudjelovati u EU Code Week-u
- učenici će razumjeti ustroj i funkcioniranje tehničkih i informatičkih koncepata i sustava
- učenici će razvijati sistemski pristup pri rješavanju problema i algoritamski način razmišljanja koji omogućuju razumijevanje, analizu i rješavanje problema odabirom odgovarajućih strategija i/ili programskih rješenja
- učenici će razvijati pozitivne vrijednosti i stavove prema radu i vlastitim aktivnostima uz primjenu tehničkih i informatičkih dostignuća

5. Način realizacije:

- **Oblik:** radionice
- **Sudionici:** učenici čiji se učitelji uključe u projekt (prema interesu)
- **Načini učenja:** rješavanje zadataka iz predmetnih kurikula uz pomoć kodiranja
- **Metode poučavanja:** metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda razgovora; metoda praktičnog rada
- **Trajanje izvedbe:** tijekom trajanja EU Code Week-a 8. – 23. 10. 2023. godine

6. Resursi

- **Potrebni resursi:** učionica, materijali koje pripreme predmetni učitelji
- **Mogućnosti:** podrška ravnatelja, kompetencije učitelja, prostorni uvjeti
- **Moguće teškoće:** slab odaziv učenika i učitelja

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: izvješće na mrežnim stranicama škole, anketiranje učenika, evaluacijske liste

8. Nositelji odgovornosti: Perica Vulić Vočanec, Marijana Galušić, Draženka Ladišić, Tomislav Cvitković, Igor Naglić, Ivana Jurjević

5.6.3. Dan sigurnijeg interneta

1. Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus (1. – 8. razred)

2. Cilj: primijeniti informacijsku i komunikacijsku tehnologiju za obrazovne, radne i privatne potrebe; odgovorno, moralno i sigurno rabiti informacijsku i komunikacijsku tehnologiju; učinkovito komunicirati i surađivati u digitalnome okružju; informirano i kritički vrednovati i odabrati tehnologiju i služiti se tehnologijom primjerenom svrsi; upravljati informacijama u digitalnome okružju; stvarati i uređivati nove sadržaje te se kreativno izražavati s pomoću digitalnih medija

3. Obrazloženje cilja: ostvarivanje spomenutih ciljeva učenjem i poučavanjem teme, omogućava jačanje temeljnih kompetencija na način zanimljiv djeci i mladima zato što se odvija u njima bliskome digitalnom okružju. Također, mogućnost primjene ove teme u svim predmetnim kurikulumima, njezin izrazit naglasak na povezivanju različitih područja, predmeta i tema osigurava dodatnu mogućnost razvoja za svu djecu i mlade. U domeni Funkcionalna i odgovorna uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije učenici stječu znanja, vještine i stavove o mogućnostima koje ona pruža te razvijaju pozitivan stav prema tehnologiji kao podršci učenju i stvaranju. Sustavno i postupno razvijaju i usavršavaju vještinu primjerenoga i promišljenoga odabira odgovarajućih uređaja i programa za ostvarivanje željenih rezultata. Služe se digitalnim sadržajima, obrazovnim društvenim mrežama, računalnim oblacima i mrežnim izvorima znanja na siguran i odgovoran način radi unapređivanja svoga osobnog, obrazovnog i profesionalnog razvoja. Poučavanjem o odgovornoj i sigurnoj uporabi tehnologije odgajaju se odgovorni sudionici virtualnoga svijeta koji se primjerenom ponašaju, promišljeno reagiraju te razlikuju prihvatljivo od neprihvatljiva ponašanja. Svjesno i aktivno sudjeluju u sprečavanju elektroničkoga nasilja i govora mržnje. Znaju komu se i kako obratiti ako su zabrinuti zbog neprimjerenih sadržaja ili ponašanja u digitalnome okružju. Razumiju važnost digitalnoga identiteta i utjecaj digitalnih tragova, štite svoje osobne podatke te poštuju tuđe vlasništvo i privatnost. U domeni Komunikacija i suradnja učenici obuhvaćaju uporabu digitalnih programa za podršku suradničkim oblicima učenja. Pravilna i primjerena uporaba i snalaženje na društvenim mrežama i u digitalnim obrazovnim zajednicama, etičko ponašanje, poštovanje ljudskih prava i odgovorna suradnja primarna su obilježja uspješne komunikacije i kvalitetne suradnje u digitalnome okružju.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će:

Za 1. ciklus

- opisati mogućnosti interneta
- povezati stvarni svijet s internetom
- prepoznati digitalne tragove i njihovu trajnost
- izdvojiti osobni podatak koji će objaviti na internetu – prepoznati važnost odgovornoga ponašanja

- objasniti pojam osnovnih osobnih podataka – dati primjer svojih osnovnih osobnih podataka (ime i prezime, adresa, telefon, fotografija)
- odgovorno se koristiti svojim osobnim podacima
- osvijestiti važnost čuvanja osobnih podataka
- prepoznati moguću opasnost od nepoznate osobe u virtualnome svijetu
- osvijestiti potrebu traženja pomoći odrasle osobe
- naučiti što su privatne informacije
- upoznati pravila sigurnoga ponašanja u stvarnome životu i na internetu
- nabrojati mogućnosti rada na internetu
- odigrati igru na internetu u nazočnosti učitelja
- primijeniti pravila ponašanja iz stvarnoga svijeta u virtualni svijet
- navesti pravila ponašanja na internetu
- prepoznati svoje i ponašanje drugih
- prilagoditi svoje ponašanje pravilima
- utjecati na druge svojim pozitivnim primjerom
- prisjetiti se da je digitalni ugled skup informacija objavljenih o nekome na internetu
- zaključiti da na digitalni ugled utječu svi njihovi tragovi u komunikaciji (poštivanje pravila na internetu, poruke na mobitelu, komunikacija tijekom igranja online igara) na IT uređajima

Za 2. ciklus

- odrediti koje informacije smiju, a koje ne smiju dijeliti mobilnim uređajima
- otkriti kako blokirati neželjene pozive, tekstualne poruke, e-poštu (spam) na mobilnim uređajima
- razvijati empatiju prema žrtvama internetskoga zlostavljanja
- primjenjivati pristojnu komunikaciju internetom
- znati procijeniti granicu između pristojne i nekorektne komunikacije
- osvijestiti postojanje različitih načina na koje učenici mogu biti povrijeđeni
- shvatiti važnost i svrhu lozinki
- prepoznati obilježja sigurne lozinke
- primijeniti pravila sigurne lozinke pri stvaranju nove lozinke
- provjeriti sigurnost svoje lozinke
- analizirati zašto učenici ne bi trebali dijeliti osobne informacije s nekim na mreži bez dopuštenja odrasle osobe u koju imaju povjerenja

- procijeniti za koje nam je tuđe osobne informacije potrebno dopuštenje za njihovo dijeljenje
- raspraviti o mogućim neželjenim posljedicama nepromišljenoga dijeljenja podataka
- prepoznati stranice na kojima se objavljuju neprimjereni sadržaji
- definirati krađu identiteta
- definirati moguće probleme (posljedice) povezane s online prevarama i krađom identiteta (potraživanje i krađa osobnih podataka i iskorištavanje u vlastite svrhe, krađa novca)
- pronaći raznovrsne načine za izbjegavanje online prijevara i krađa identiteta (koristiti se stranicama koje su sigurne, biti vrlo pažljiv u dijeljenju podataka, ne nasjedati na mnogobrojne besplatne reklame i obećavajuće nagradne igre)
- prijaviti neprimjerene sadržaje na mrežnim stranicama
- prepoznati govor mržnje – reagirati na govor mržnje
- objasniti razliku: društveni medij i društvena mreža
- razlikovati sigurni profil na društvenoj mreži od nesigurnoga
- navesti, opisati načine upravljanja sigurnosnim postavkama na društvenim mrežama -zaključiti koji je najbolji način prevencije elektroničkoga nasilja na društvenim mrežama
- odabranim se načinima koristiti u izradi sigurnoga profila na društvenim mrežama
- utvrditi prednosti i rizike dijeljenja sadržaja
- uočiti posljedice objavljenih sadržaja na ugled osobe
- kritički analizirati različite objavljene sadržaje
- kritički razmišljati o osobnoj privatnosti i objavljivanju vlastitih sadržaja
- izreći svoja online prava i odgovornosti
- razlikovati odgovorno od neodgovornoga online ponašanja
- navesti posljedice narušavanja prava

5. Način realizacije:

- **Oblik:** projektna nastava
- **Sudionici:** učenici, učitelji, nastavnici
- **Načini učenja:** čitanje, pisanje, razgovor, prezentacije, rad na računalu
- **Metode poučavanja:** suradničko učenje, igrifikacija, rasprava, metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda razgovora; metoda praktičnog rada

- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine

6. Resursi:

- **Ljudski:** učiteljica Marijana Galušić, učitelji informatike, knjižničarka
- **Materijalni:** računala/tableti, pristup internetu, web sadržaji
- **Mogućnosti:** suradnja učitelja
- **Moguće teškoće:** tehničke poteškoće

8. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** evaluacijski listići, kvizovi

9. **Nositelji odgovornosti:** Marijana Galušić, Marko Čorak



5.7. Kurikulsko područje: Poduzetništvo

5.7.1. Učenička zadruga: Eko Meštri

Voditeljice učeničke zadruge: Jelena Čeko, učiteljica razredne nastave, Ivona Drobnjak, učiteljica razredne nastave, Helena Mađer, učiteljica Njemačkog jezika

Sekcije u učeničkoj zadruzi Eko Meštri:

1. **Iglica** – voditeljica sekcije: Jelena Čeko
2. **Mali ekolozi** – voditeljica sekcije: Ivona Drobnjak
3. **Mali vrtlari** – voditeljice sekcije: Jelena Čeko i Ivona Drobnjak
4. **Mladi poduzetnici** – voditeljica sekcije: Helena Mađer
5. **Eko-art** – voditeljica sekcije: Perica Vulić Vočanec
6. **Mali dizajneri** – voditeljice sekcije: Maja Rojnica
7. **Eko Lumeni** – voditeljica sekcije: Martina Begić

1. Odgojno-obrazovni ciklus: 1., 2. i 3. ciklus

2. Planirani broj sati: 8 sati tjedno, 280 sati godišnje

3. Mjesto izvođenja: škola, školski vrt, školsko dvorište, okoliš škole

4. Cilj: Okupiti na dragovoljnoj osnovi što veći broj učenika i primjerenim metodičkim postupcima pod vodstvom učitelja i vanjskih suradnika omogućiti im razvoj vještina i sposobnosti te stjecanje, produbljivanje i primjenu znanja iz područja važnih za cjelokupan proizvodni proces od njegovog planiranja do tržišnog i drugog vrednovanja rezultata rada.

U radu zadruge posebno se razvijaju i njeguju radne navike, radne vrijednosti i kreativnost, stječu znanje i svijest o načinima i potrebi očuvanja prirode kao i njegovanje kulturne baštine. Upoznati nove tehnike kreativnog izražavanja te stvaranje preduvjeta za prijenos i praktičnu primjenu znanja u životu i lokalnoj sredini. Važan dio učenja poduzetništva je upoznavanje s osnovama marketinga, reklamiranje proizvoda te prodaja – preko mrežnih stranica i uživo.

5. Namjena: Probuditi i razvijati svijest o nužnosti i vrijednosti rada za čovjekov život. Razvijati i njegovati radne navike te odgovornost, inovativnost, samostalnost, poduzetnost i potrebu za suradnjom; omogućiti stjecanje, produbljivanje, proširivanje i primjenu znanja te razvoj sposobnosti bitnih za gospodarstvo i organizaciju rada. Pridonositi prijenosu znanja iz nastave u praktične djelatnosti zadruge i obratno, znanje iz rada u zadruzi u nastavu. Razvijati ljubav prema prirodi i vrijednostima koje je čovjek stvorio radom te svijest o nužnosti očuvanja ravnoteže u prirodi, zaštite

okoliša i njegovanja baštine; omogućiti najveći razvitak sposobnosti i ostvarenje osobnih interesa, a time i samopotvrđivanje te spoznaju vlastitih sklonosti i sposobnosti.

6. Nositelji: Voditeljice sekcija i mladi zadrugari, članovi Zadrugnog odbora, članovi Vijeća učitelja koji se uključuju u rad učeničke zadruge, vanjski suradnici.

7. Aktivnosti: Rad u Učeničkoj zadruzi Eko Meštri organiziran je u sedam sekcija. Svaka sekcija održavat će redovne aktivnosti i rad kroz cijelu nastavnu godinu.

Prodajne izložbe planirane su preko mrežnih stranica škole, na sajmovima, školskim priredbama, događanjima u školi i slično. Sudjelovat će na županijskoj smotri – natjecanju učeničkih zadruga grada Zagreba.

IGLICA

Kurikulsko područje: Umjetničko; Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša; Poduzetništvo

1. Odgojno-obrazovni ciklus (razred): 1. ciklus (3. r.)

2. Cilj: Identificirati svoje talente, omogućiti i ohrabriti učenike da, međusobno surađujući, ostvare svoje potencijale kako bi došla do izražaja osobnost svakog od njih vlastoručno izrađujući predmete te na taj način ostvariti profit.

3. Obrazloženje cilja: U razgovoru s učenicima o ponudi izvannastavnih aktivnosti u školi, učenici su izrazili interes za praktičnim radom i za razvijanjem poduzetničkog duha.

4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će: ručno i strojem za šivanje šivati torbe, didaktičke igračke i taktilne slikovnice; razmjenjivati ideje i razvijati kreativnost; surađivati s ostalim učenicima, učiteljima i roditeljima; promovirati svoje proizvode; procijeniti omjer uloženog i dobivenog.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** sekcija Igllica u Učeničkoj zadruzi Eko Meštri
- **Sudionici:** učenici, učitelji, domari, roditelji, vanjski suradnici
- **Načini učenja:** Učenici će osmišljavati ideje (aha doživljaj!), razmatrati kako ideju provesti u djelo, preuzeti inicijativu i donijeti odluku, surađivati, istraživati, proizvesti uporabni predmet od tkanine.
- **Metode poučavanja:** Učiteljica će pripremiti materijal za rad, koordinirati rad grupa, uputiti učenike u sve etape izrade, pomagati učenicima u radu, organizirati prodajnu izložbu.

- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine

6. Resursi:

- **Potrebni resursi:** stroj za šivanje, pribor za šivanje, tkanina, stručna literatura, internet, novac za tkaninu, pribor i strojeve
- **Mogućnosti:** podrška ravnatelja, kompetencije učitelja, prostorni uvjeti, organiziranje prodajne izložbe
- **Moguće teškoće:** motivacija učenika, nedostatak financijskih sredstava

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: dokumentiranje rada fotografijama i izvješćima, opisno praćenje odnosa prema radu i zalaganja učenika, izvješća na web stranici škole

8. Nositelj odgovornosti: učiteljica Jelena Čeko

MALI EKOLOZI

Kurikulsko područje: Prirodoslovno; Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša

1. Odgojno-obrazovni ciklus (razred): 1. ciklus (2. r.)

2. Cilj: Učenici će se poticati da sudjeluju u akcijama zaštite čovjekova okoliša u okolini škole i šire čime će oplemeniti školski prostor, poticati eko svijest, zaštitu okoliša i prirode, te brigu za izgled škole izradom različitih proizvoda od prikupljenog reciklažnog materijala.

3. Obrazloženje cilja: Učenici u skupini Mali ekolozi započeli su sa uređenjem prostora u i oko škole. Cilj je sekcije ove godine dovršiti započeto, očistiti ga i oplemeniti izrađenim predmetima kao i unutrašnjost škole. Učenici time izgrađuju odgovornost prema okolišu, društvu i samima sebi.

4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će definirati razredna pravila malih ekologa; objasniti važnost smanjenja količine otpada, oblikovati nove ukrasne i uporabne predmete od otpadnog materijala, osmisliti i preporučiti kako od staroga napraviti novo, izložiti i prezentirati svoje radove; posaditi cvijeće i adekvatno se brinuti o njegovu održavanju; prigodnim događanjima obilježiti datume vezane uz zaštitu prirode i razvijati osjećaj odgovornosti za naš plavi planet; promatrati biljne i životinjske vrste na njihovom prirodnom staništu; razvrstavati otpad i provoditi akcije prikupljanja starog papira i plastičnih boca

5. Način realizacije:

- **Oblik:** sekcija Mali ekolozi u Učeničkoj zadruzi Eko Meštri
- **Sudionici:** učenici 1. razreda, učiteljice, domar, roditelji, vanjski suradnici
- **Načini učenja:** Učenici će surađivati u timskom radu, tražiti odgovore, samostalno rješavati probleme, analizirati, tumačiti i vrednovati prikupljene podatke, istraživati, prezentirati, diskutirati, izrađivati plakate i pisati eko poruke, izrađivati različite predmete od prikupljenog reciklažnog materijala; snimiti stanje okoliša škole, utvrditi postojeće probleme i mogućnosti njihova rješavanja, saditi cvijeće i uređivati cvijetnjak
- **Metode poučavanja:** metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora; metoda praktičnog rada, metoda demonstracija (Učiteljica će pripremiti materijal za rad, koordinirati rad grupa, uputiti učenike u sve etape izrade, asistirati učenicima u radu, te pratiti i vrednovati aktivnosti.)
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine

6. Resursi:

- **Potrebni resursi:** vreće i spremnici za otpad, stručna literatura; internet, otpadni materijal pogodan za recikliranje i prenamjenu; novac za sadnice
- **Mogućnosti:** podrška ravnatelja, kompetencije učitelja, prostorni uvjeti
- **Moguće teškoće:** oscilacije u motivaciji učenika; nedostatak financijskih sredstava za nabavu sadnica i zemlje; otežana suradnja s vanjskim suradnicima i komunalnim poduzećem

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: video-zapis čišćenja, odlaganja otpada i sadnje cvijeća, plakat s ekološkim pravilima i eko –poruke, fotografije prije, za vrijeme i poslije čišćenja; opisno praćenje odnosa prema radu i zalaganja učenika, izvješća na web stranici škole

8. Nositelj odgovornosti: učiteljica Ivona Drobnjak

MALI VRTLARI

Kurikulsko područje: Prirodoslovno; Poduzetništvo

1. Ciklus (razred): 1. I 2. ciklus (2. i 3. r.)

2. Cilj: Održavati vrt u dvorištu škole, posaditi povrtno i cvjetno kulture kako bi učenici upoznali osnove vrtlarstva i organske proizvodnje voća i povrća te se povezali s prirodom.

3. Obrazloženje cilja: Učenici su sudjelovanjem u radu učeničke zadruge pokazali izuzetnu sklonost praktičnom radu te su rezultati učenja u takvoj izvornoj stvarnosti bili mnogo bolji od uobičajenog načina spoznavanja nastavnih sadržaja.

4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će: uređivati prostor za izgradnju vrta, održavati visoke gredice, pripremiti gredice za sadnju, posaditi povrtne i cvjetne kulture, opisati postupak kompostiranja, uočiti ulogu čovjeka u očuvanju okoliša kompostiranjem, opisati radove u vrtu vezane uz pojedina godišnja doba, opisati radove u vrtu povezane s vremenskim uvjetima, nabrojati dijelove biljke, uočiti funkciju pojedinih dijelova biljke, uočiti povezanost života biljaka s uvjetima života (tlo, voda, zrak, toplina), opisati funkciju pojedinih dijelova biljke, dogovarati se i surađivati s ostalim članovima sekcije, prihvaćati različita mišljenja i ideje, preuzeti odgovornost za donesene odluke.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** sekcija u Učeničkoj zadruzi Eko Meštri
- **Sudionici:** učenici, učitelji, roditelji, domari
- **Načini učenja:** Učenici će zajedno s voditeljima urediti gredice i pripremiti ih za sadnju, posaditi i obrađivati posađene kulture. U razdoblju kada zbog vremenskih uvjeta radovi u vrtu neće biti mogući, učenici će sudjelovati na radionicama gdje će spoznati osnove vrtlarstva.
- **Metode poučavanja:** Učitelji će pripremiti alat za rad, koordinirati rad grupa te organizirati i voditi radionice.
- **Trajanje izvedbe:** tijekom cijele nastavne godine

6. Resursi:

- **Potrebni resursi:**
- **Materijalni resursi:** ograda za vrt, daske za gredice, zemlja, kamen, vrtni alat, sadnice, sjeme, komposter, palete za vrtni namještaj, hotel za kukce i kućice za ptice
- **Ljudski resursi:** učitelji koji će pomoći s radovima u vrtu, domar, spremačice, ravnatelj
- **Mogućnosti:** interes učenika, podrška ravnatelja, interes učitelja, prostor u dvorištu za školski vrt

- **Moguće teškoće:** vremenski uvjeti, slabljenje interesa učenika zbog preopterećenosti

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: estetski izgled vrta i uspjeh vrtnih kultura u školskom vrtu.

8. Nositelj odgovornosti: učiteljice Jelena Čeko i Ivona Drobňjak

MLADI PODUZETNICI

Kurikulsko područje: Poduzetništvo

1. Ciklus (razred): 2. i 3. ciklus (6. i 7. r.)

2. Cilj: Razvijati financijsku pismenost i poduzetničke kompetencije učenika, razvijati znanja, vještine, sposobnosti i stavove potrebne za djelovanje pojedinca kao uspješne poduzetne osobe. Razvijati kreativne i samostalne osobe spremne na prihvaćanje promjena i preuzimanje rizika koji će iskoristiti priliku da ideje pretvore u djelatnost.

3. Obrazloženje cilja: Učenici ponekad ne razmišljaju o tome kako nastaju predmeti kojima se svakodnevno služe i ne poznaju njihovu vrijednost. Također ne razumiju zašto se neki proizvod prodaje bolje od drugog, uzimajući u obzir njihovu namjenu. Izradom kvalitetnih oglasa i plasiranjem proizvoda na tržište osvijestili bi proizvodni proces te stvarnu potrebu i specifičnosti tržišta, naučili prilagoditi poduzetničke aktivnosti te poduzetnički i kreativno razmišljati.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će: biti osposobljeni za postavljanje, vrjednovanje i ostvarivanje osobnih ciljeva; znati planirati svoj rad i ostvarivati planove, razviti inicijativnost, ustrajnost u aktivnostima, a posebno u učenju; biti osposobljeni za prilagođavanje novim situacijama, idejama i tehnologijama; razviti stvaralački pristup prema izazovima i promjenama, stresovima i sukobima te natjecanju; razviti vještine vrjednovanja drugih i samovrjednovanja te kritičkoga odnosa prema vlastitom uspjehu, odnosno neuspjehu; razviti samostalnost, samopouzdanje i osobni integritet; upoznati radni život i zanimanja u neposrednoj okolini i društvu; steći temeljna znanja u području gospodarstva, vođenja poslova i financija; izrađivati oglase za zadružne proizvode i analizirati financijsku dobit u odnosu na oglašavanje

5. Način realizacije:

- **Oblik:** sekcija u Učeničkoj zadruzi Eko Meštri

- **Sudionici:** učenici, roditelji, vanjski suradnici i voditeljice ostalih sekcija unutar zadruga
- **Načini učenja:** Učenici će zajedno s voditeljicom sekcije izrađivati digitalne oglase, online katalog zadružnih proizvoda Virtualni štand, izrađivati letke i plakate kojima će predstavljati rad Zadruga i njezine proizvode. Učenici će prodavati zadružne proizvode putem mrežne stranice škole i uživo te izdavati kupcima račune za kupljenje proizvode. Učenici će sudjelovati na radionicama o poduzetništvu i financijama.
- **Metode poučavanja:** Učiteljica će omogućiti rad na računalu, koordinirati rad grupa te organizirati i voditi radionice o financijskoj pismenosti.
- **Trajanje izvedbe:** tijekom cijele nastavne godine

6. Resursi:

- **Potrebni resursi:** računalo, proizvodi Učeničke zadruga Eko Meštri, suradnja s ostalim voditeljima sekcija
- **Moguće teškoće:** slabljenje interesa učenika zbog preopterećenosti izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: evaluacijski listići, povećanje financijske dobiti zadruga zbog uspješnog i redovitog oglašavanja i fleksibilnog načina prodaje

8. Nositelj odgovornosti: učiteljica Helena Mađer

EKO-ART

Kurikulsko područje: Umjetničko; Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša; Građanski odgoj i obrazovanje

1. Ciklus (razred): 1. ciklus (2. r.)

2. Cilj: Učenici će izraditi ukrasne i uporabne predmete od otpadnog materijala

3. Obrazloženje cilja: Iskoristivost otpada je od globalne važnosti, te promišljajući o tome učenici podižu razinu svojih građanskih kompetencija, izražavajući se različitim likovnim tehnikama potiče se njihova kreativnost.

4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će moći: objasniti važnost smanjenja količine otpada, oblikovati nove ukrasne i uporabne predmete od otpadnog

materijala, osmisлити i preporučiti kako od staroga napraviti novo, izložiti i prezentirati svoje radove.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** sekcija Eko-art u Učeničkoj zadruzi Eko Meštri
- **Sudionici:** učiteljica, učenici
- **Načini učenja:** Učenici će izrađivati uporabne i ukrasne predmete od otpadnog materijala, privjeske od epoxy smole te sapune.
- **Metode poučavanja:** Učitelj će pripremiti materijal za rad, koordinirati rad grupa, uputiti učenike u sve etape izrade i asistirati učenicima u radu.
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine

6. Resursi:

- **Potrebni resursi:** otpadni i ambalažni materijal, ljepilo, škare, vruće ljepilo, sapunska baza i dvokomponentna tekuća epoxy smola
- **Mogućnosti:** ambalažni otpad u školi (kartonske kutije, stari časopisi, drveni sanduci za voće...)
- **Moguće teškoće:** nepravilno rukovanje škarama i vrućim ljepilom, prevelik broj učenika u grupi

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: intervju i osobna refleksija tijekom godine, anketa na kraju školske godine, prodajne izložbe

8. Nositelj odgovornosti: učiteljica Perica Vulić Vočanec

MALI DIZAJNERI

Kurikulsko područje: Umjetničko područje i Poduzetništvo

1. Ciklus (razred): 2. ciklus (1. razred)

2. Cilj: Poticati razvoj poduzetničkih kompetencija učenika kreativnom izradom predmeta od vune i tkanine.

3. Obrazloženje cilja: U redovnom školskom programu nedovoljno je zastupljen rad rukama, posebice s materijalima poput vune i tkanine, a učenicima se ne pruža izravan uvid u proces nastanka predmeta za uporabu. Stvaranjem modernih predmeta (platnenih torbi, nakita i sl.) učenici će se potaknuti na promišljanje o vrijednosti rada i proizvoda.

4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će: upoznati i primijeniti jednostavne načine obrade i bojenja tkanine, upoznati i primijeniti jednostavne načine pletenja vune prstima, promišljati o estetici predmeta, dizajnirati predmete za uporabu i ukrasne predmete, procijeniti i izračunati vrijednost izrađenog predmeta, bolje razvijati motoričke sposobnosti radom rukama.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** sekcija Mali dizajneri u Učeničkoj zadruzi Eko Meštri
- **Sudionici:** učitelji i učenici
- **Načini učenja:** Učenici će se upoznati s jednostavnijim načinima obrade vune i tkanine nakon čega će samostalno i u parovima primijeniti uvježbane tehnike i izrađivati predmete za uporabu. Osmislit će dizajn platnenih torbi, bojiti tkaninu, šivati ukrase, plesti nakit od vune i tkanine. Procijenit će i predložiti cijenu gotovih predmeta te sudjelovati u prodaji proizvoda na prigodnim školskim događanjima.
- **Metode poučavanja:** Učiteljica će pripremiti materijal za rad, demonstrirati izradu, voditi učenike kroz proces izrade predmeta, objasniti učenicima parametre koji određuju konačnu cijenu proizvoda i organizirati prodaju predmeta na prigodnim školskim događanjima.
- **Trajanje izvedbe:** tijekom cijele nastavne godine

6. Resursi:

- **Potrebni resursi:** tkanine, vuna, boje, perlice, šivaći pribor
- **Mogućnosti:** podrška ravnatelja, suradnja učitelja, kompetencije učitelja, prostorni uvjeti, dostupnost materijala za rad, usavršavanje za učitelje, podrška *Hrvatske udruge učeničkog zadrugarstva*, donacije roditelja
- **Moguće teškoće:** nedovoljna dostupnost potrebnog materijala

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: prodajne izložbe, sudjelovanje na predstavljanju udruga u organizaciji Hrvatske udruge učeničkog zadrugarstva

8. Nositelji odgovornosti: učiteljice Maja Rojnica

EKO LUMENI

Kurikulsko područje: Umjetničko područje i Poduzetništvo

1. Ciklus (razred): 2. ciklus (4. razred)

2. Cilj: Poticati razvoj poduzetničkih kompetencija učenika kreativnom izradom svijeća.

3. Obrazloženje cilja: U redovnom školskom programu nedovoljno je zastupljen rad rukama, a učenicima se ne pruža izravan uvid u proces nastanka predmeta za uporabu. Izradom različitih tipova svijeća učenici će promišljati o vrijednosti uloženog rada i proizvoda te njihovom omjeru.

4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će: upoznati i primijeniti različite načine izrade svijeća, promišljati o estetici predmeta, dizajnirati svijeće, procijeniti i izračunati vrijednost izrađenog predmeta, razvijati motoričke sposobnosti radom rukama, raditi na svojoj samostalnosti i oprezu s materijalom i priborom.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** sekcija Eko Lumeni u Učeničkoj zadruzi Eko Meštri
- **Sudionici:** učiteljica i učenici
- **Načini učenja:** Učenici će izrađivati različite vrste svijeća, ukrašavati svijeće i posudice, koristiti i cijeliti bilje iz školskog vrta prilikom izrade, razmišljati o marketingu, procijeniti i izračunati vrijednost izrađenog predmeta.
- **Metode poučavanja:** Učiteljica će pripremiti materijal za rad, demonstrirati izradu, voditi učenike kroz proces izrade predmeta, objasniti učenicima elemente koji određuju konačnu cijenu proizvoda.
- **Trajanje izvedbe:** tijekom cijele nastavne godine

6. Resursi:

- **Potrebni resursi:** vosak, fitilji, posudice, plinsko kolo, škare, vruće ljepilo, otpadni i ambalažni materijal, mirisna ulja.
- **Mogućnosti:** podrška ravnatelja, suradnja učitelja, kompetencije učitelja, prostorni uvjeti, dostupnost materijala za rad, usavršavanje za učitelje, podrška *Hrvatske udruge učeničkog zadrugarstva*, donacije roditelja
- **Moguće teškoće:** nedovoljna dostupnost potrebnog materijala, previše učenika u skupini

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: prodajne izložbe, sudjelovanje na predstavljanju udruga u organizaciji Hrvatske udruge učeničkog zadrugarstva

8. Nositelj odgovornosti: učiteljica Martina Begić

Troškovnik: Do kraja protekle nastavne godine zadruga je ostvarila prihod od oko 630,00 €. Za daljnji rad zadruge potrebno je kupiti tkaninu i pribor za šivanje, ostali repromaterijal te sadnice. Ukupni planirani troškovi: 350,00 €.

Način vrednovanja: Skupno vrednovanje anketiranjem, ispitivanje interesa učenika, ispunjavanjem evaluacijskih listića na kraju kreativnih radionica, analizom rezultata istraživanja, primjena rezultata u poboljšanju rada i kod izrade novih planova. Količina prodanih proizvoda na smotrama i prodajnim online izložbama, kontinuirano praćenje razvoja radnih navika, stjecanje znanja i svijesti o potrebi i načinima očuvanja prirode.

Kroz sve aktivnosti prati se poduzetništvo i inovativnost svakog učenika, posebno njihovim neposrednim sudjelovanjem u organizaciji prodajne izložbe.

Velika se pozornost poklanja i solidarnosti i svijesti o potrebi za suradnjom među učenicima. Prigodom vrednovanja prosuđuje se postignuće, zalaganje i ponašanje, a učenicima mogu dodijeliti pohvale i nagrade.



5.8. Izvannastavne aktivnosti

1. Ciklus: 1., 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)

2. Cilj: poticati učenike na korisno i kreativno korištenje slobodnog vremena uključivanjem u izvannastavne aktivnosti prema vlastitim interesima i sposobnostima.

3. Obrazloženje cilja: prema analizi potreba i interesa učenika organizirali smo raznovrsne izvannastavne aktivnosti kako bi učenici mogli odabrati i pohađati nastavu koja im je zanimljiva i korisna.

Izvannastavne aktivnosti u školi:

Razredna nastava:

Plesna grupa
Recitatori
Domaćinstvo
Svijet bajki
Mali istraživači
Knjižni klub
Svijet medija
Recitatori
Maleni kreativci
Mali zbor
Kulturolozi
Dramska skupina
Svijet priče
Breakdance

Predmetna nastava:

Sportska grupa, VUSD
Astronomija
Povijesna grupa
Likovna grupa
Zbor
Dramska skupina viših razreda
Kreative Clique (njemački jezik)
Novinarska grupa
Književni klub „Meštri“
ZAG – Zajednica aktivnih građana (građanski odgoj i obrazovanje)
Možemo to riješiti!
Vjeronaučna olimpijada

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će:

- **Svijet bajki:** senzibilizirati učenike za prijam bajki. Omogućiti izražavanje dječjih osjećaja, doživjeti i iskazati doživljaj bajke, zamijetiti i međusobno razlikovati likove u bajkama, zapaziti osnovne etičke osobine likova, razvijati empatiju, spoznati i doživjeti kraće bajke, poticati govorno stvaralaštvo te izražavanje vlastitih misli i

osjećaja, razvijati sposobnost dramatizacije kraćih bajki, razvijati izražavanje osjećaja o bajci kroz likovno vizualni jezik

- **Knjižni klub:** učenici će razvijati ljubav prema čitanju, kritički promišljati o pročitanim djelima, poticati ostale učenike na čitanje u slobodno vrijeme. Učenici će pripovijedati i čitati učenicima prvih i drugih razreda te izrađivati za njih nastavne materijale tiskano i digitalno o pročitanim knjigama.

- **Mali kreativci:** učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije, odgovara na različite poticaje povezujući iskustvo opažanja i doživljaja, kreativnu igru i stvaralačke aktivnosti u cjeloviti likovni i vizualni izraz; demonstrira fine motoričke vještine uporabom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitome likovnom izražavanju; opisuje vlastiti doživljaj stvaralačkoga procesa, opisuje i uspoređuje svoj likovni/vizualni rad i radove drugih učenika; prepoznaje i u likovnome radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima i sadržajima koji se u njoj odvijaju te uočava mogućnosti njezina (pre)oblikovanja; povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnoga života i društvenim kontekstom; razvija svoje potencijale, primjenjuje inovativna i kreativna rješenja, razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije, spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema, Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice.

- **Mali istraživači:** prepoznati znanost kao način komunikacije, odgovara na različite spoznaje povezujući iskustvo opažanja i doživljaja, kreativnu igru i stvaralačke aktivnosti u nova znanja, raspravljati o stečenim znanjima i zaključcima s drugom djecom, postavljati istraživačka pitanja vezana uz prirodoslovlje, pronalazi načine, provjere postavljenih hipoteza, bilježi i prikazuje rezultate, raspravlja i donosi zaključke o stečenim spoznajama, uspoređivati organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti u prirodi, prezentirati stečena znanja i zaključke pred ostalim učenicima, razvijati svoje potencijale, primjenjuje inovativna i kreativna rješenja, razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije, spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice.

- **Mali recitatori:** čitati i analizirati dječju poeziju, interpretirati određene dječje pjesme i jednostavne igrokaze te jezične igre, uvježbavati interpretirati jednostavnu dječju poeziju poštujući izražaj i vrednote govorenog jezika, javno interpretirati naučenu poeziju, samostalno se okušati u pisanju jednostavne poezije
- **Plesna grupa:** promicati zdrav način života, razvijati motoričke sposobnosti i osjećaj za ritam
- **Mali zbor:** naučiti pjesme izvan opusa nastave Glazbene kulture, njegovati skupno muziciranje, njegovati tradiciju i baštinu, razvijati zajedništvo i suradnju, uvažavati različitosti, prilagođavati svoju izvedbu zajedničkoj izvedbi, razvijati samopouzdanje na javnom nastupu
- **Kulturolozi:** učenik će osvijestiti razlike između sebe te djece različitih kultura te prepoznati važnost razlika. Učenik će naučiti važnosti poštovanja ljudskih prava te promicanja mira. Prepoznati i uvažavati potrebe i osjećaje drugih. Razvijati komunikacijske kompetencije na nematerinjem jeziku. Učenik zaključuje od sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. Učenik će uspoređivati ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzimati odgovornost za svoje postupke. Promicati pravila demokratske zajednice. Prepoznati važnost dobronamjernog djelovanja prema ljudima i prirodi. Učenik će samostalno istraživati o zemlji koja ga zanima.
- **Dramska skupina RN:** učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije, odgovara na različite poticaje povezujući iskustvo opažanja i doživljaja, kreativnu igru i stvaralačke aktivnosti u svrhu izražavanja osjećaja, misli, razvijanja govornih i izražajnih sposobnosti. Učenik se osnovnim sredstvima izražavanja (riječ) oslobađa, opaža, razvija asocijacije, bolje pamti, stvara tekst i dramsku radnju. Učenik pokretom identificira i transformira, snalazi se i kreće u prostoru te usavršava igre pantomime. Učenik pomoću zvuka prepoznaje i proizvodi nove te koncentrirano sluša ozvučene priče. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnoga života i društvenim kontekstom. Učenik razvija svoje potencijale
- **Svijet priča:** izražavati dojmove o tekstovima, doživjeti i iskazati doživljaj kratke priče, zamijetiti i međusobno razlikovati likove u priči, zapaziti osnovne etičke osobine likova, izražavati osjećaje o priči kroz likovno-vizualni jezik
- **Break dance:** učenik vježba različite motoričke aktivnosti, demonstrira naučeno pred grupom, vježba pravilnu tehniku aktivnosti, uočava i izvodi ritmičke strukture,

različite strukture spaja u cjelinu, razvija svoje potencijale, primjenjujući različite vježbe, prepoznaje važnost plesa za cjelokupni rast i razvoj, oslobađa se straha za nastup pred širom publikom.

- **Recitatori:** otkriti vlastite sposobnosti i talente, razvijati životni optimizam, upornost i samopouzdanje, uočiti snagu i ljepotu poetske riječi, pravilno se pismeno i usmeno izražavati
- **Domaćinstvo:** razumjeti proces izrade dizanog/vučenog/prhkog tijesta te njegovu primjenu, razviti sposobnost šivanja (gumba, sašiti ukrasni jastučić, zakrpati rupu i slično), istaknuti svoje mišljenje, iznijeti prijedloge o zanimljivostima, uspostaviti odnos prema brizi, njezi o samome sebi, svojim bližnjima unutar kućanstva
- **Filmska grupa RN:** razvijati medijsku pismenost učenika, osposobiti učenike za kritičko razmišljanje o medijima (televiziji, filmu, radiju, fotografiji, internetu, stripu, priči...), omogućiti izražavanje dječjih osjećaja, doživjeti i iskazati doživljaj različitih medija, zapaziti osnovne etičke osobine likova, razvijati empatiju, razvijati samostalnost i kreativnost učenika u radu, te vršnjačku toleranciju, poticati govorno stvaralaštvo te izražavanje vlastitih misli i osjećaja, razvijati izražavanje osjećaja kroz likovno vizualni jezik
- **Sportska grupa, VUSD:** stjecati naviku vježbanja, promicati zdrav način života, razvoj motoričkih sposobnosti, motivirati djecu za daljnji rad i zdrav način života, istaknuti važnost natjecanja i znati prihvatiti poraz i čestitati boljem, produbiti interese za bavljenje sportom
- **Astronomija:** pripremati/osposobiti učenike za izradu samostalnog istraživačkog projekta koja uključuje savladavanje potrebnih teorijskih osnova iz područja astronomije i potaknuti njegovu znanstvenu znatiželju i samostalno istraživanje
- **Povijesna grupa:** istraživati elemente političke, društvene, kulturne i znanstvene povijesti od prapovijesti do 21. st., analizirati i interpretirati tekstualne, vizualne i audiovizualne izvore, kroz praktične radove upoznati povijesna dostignuća i baštinu, koristiti glagoljicu u povijesnom i suvremenom kontekstu, izložiti rezultate rada u različitim oblicima (usmeno izlaganje, tekst, fotografija, plakat, PPT prezentacija, izložba), razvijati multiperspektivno i kritičko mišljenje, razvijati toleranciju i svijest o ljudskim pravima, razvijati svijest o važnosti čuvanja povijesnog sjećanja i povijesne baštine

- **Likovna grupa PN:** promišljati o likovnoj umjetnosti i dizajnu, komunicirati s vizualnim umjetnostima, dizajnom i likovnim stvaralaštvom
- **Zbor:** svladati pjevanje kao vještinu glazbenog izražavanja, njegovati i obrazovati glas kroz vokalnu tehniku, steći dodatno znanje o glazbi, nacionalnom i svjetskom bogatstvu tradicijskih i modernih žanrova glazbe te razvijati vještine prezentacije i javnog nastupa
- **Dramska skupina viših razreda:** razvijati kreativnost i smisao za koordinaciju dramskoga govora, izraza i pokreta, usavršiti izražajan pravogovor, geste i mimiku, razviti samopouzdanje
- **Kreative Clique (njemački jezik):** učenici će osnažiti samopouzdanje i talent, kritički će promišljati i biti motiviraniji za učenje i korištenje stranih jezika u umjetničkom izričaju i svakodnevnom životu.
- **Novinarska grupa:** usvojiti osnovna novinarska znanja i razviti sposobnosti samostalnog istraživanja i izvještavanja o aktualnim događanjima u školi i mjestu kroz pisano izražavanje
- **Književni klub „Meštri“:** interpretativno i zabavno čitati, čitati naglas, biti motivirani za čitanje u slobodno vrijeme, družiti se uz knjigu, razvijati kritičko mišljenje, razvijati jezične djelatnosti, čitati knjige unutar zadanih žanrova, razmjenjivati čitalačko iskustvo
- **Možemo to riješiti!:** razvijanje i usvajanje vještine potrebne za komunikaciju u sukobu, konstruktivno rješavanje sukoba u radnoj, razrednoj, školskoj okolini. Upravljanje procesima sukoba u odnosima s vršnjacima i zajednicama, razvijanje suosjećanja i empatije u odnosima.
- **Vjeronaučna olimpijada:** učenje i upoznavanje s dodatnim temama uz sadržaje koji se obrađuju u okviru nastave vjeronauka u 7. i 8. razredu, vježbanje timskog rada i prihvaćanja pravila suradničkih odnosa u skupini, uporaba komunikacijske i informacijske tehnologije.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** frontalni rad, grupni rad, samostalan rad učenika, aktivnosti koje je moguće provesti poštujući epidemiološke mjere odvijat će se u prostorima škole, aktivnosti u kojima to neće biti moguće odvijat će se *online*
- **Sudionici:** učitelji i učenici 1. - 8. razreda

- **Načini učenja:** istraživanje, čitanje, pisanje, recitiranje, izlaganje, izrađivanje plakata, fotografije, raspravljanje, ilustriranje, slikanje, crtanje, plesanje, promatranje, obrazlaganje
- **Metode poučavanja:** metoda slušanja, metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda pisanja, metoda crtanja, metoda praktičnih radova
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine na satima izvannastavnih aktivnosti

6. Resursi:

- **Potrebni resursi:** novčana sredstva za nabavu potrebnog materijala i pribora za rad na pojedinoj izvannastavnoj aktivnosti
- **Mogućnosti i teškoće:** suradnja sa svim učiteljima i učenicima međusobno, mogućnost pohađanja izvannastavne aktivnosti prema interesima i sposobnostima učenika, moguće teškoće pri pohađanju odabrane nastave zbog pridržavanja epidemioloških mjera

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: evaluacija tijekom školske godine – evidencija o pohađanju, rezultati učinkovitosti nastave, zadovoljstvo učenika; javna prezentacija rezultata rada barem jednom godišnje (*online* izložbe i, ako epidemiološka situacija bude povoljna, javni nastupi)

8. Nositelji odgovornosti: voditelji izvannastavnih aktivnosti

1. Svijet bajki – Gordana Horvat
2. Mali istraživači – Eva Marković
3. Knjižni klub – Perica Vulić Vočanec
4. Svijet medija – Ivona Drobnjak
5. Mali recitatori – Iva Stojić
6. Plesna grupa – Matea Paris
7. Mali kreativci – Martina Boćan
8. Mali zbor – Jelena Čeko
9. Kulturolozi – Martina Begić
10. Dramska skupina RN – Lucija Cvitanović
11. Svijet priča – Mia Franković
12. Break dance – Suzana Buntić
13. Plesna grupa – Ana Zvonarek
14. Recitatori – Marko Čorak
15. Domaćinstvo – Maja Rojnica

16. Sportska grupa – Barbara Vnućec, Branka Biondić
17. VUSD – Branka Biondić
18. Astronomija – Igor Naglič
19. Povijesna grupa – Petra Pajtak
20. Likovna grupa PN – Ana Čizmić
21. Zbor – Monika Matica
22. Dramska skupina viših razreda – Aelita Jurak
23. Kreative Clique (njemački jezik) – Ivana Bašić
24. Novinarska grupa – Natalija Stajić
25. Književni klub „Meštri“ – Kristina Dilica
26. ZAG – Gordana Ljubas, Helena Mađer

5.9. Dodatna nastava

5.9.1. Matematika (RN, PN), Hrvatski jezik, Engleski jezik, Fizika, Povijest

1. Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)

2. Cilj: produbiti i proširiti znanja stečena tijekom redovne nastave izbornim sadržajima i pripremiti učenike za natjecanje.

3. Obrazloženje cilja: usvojiti temeljna znanja, vještine i procese pojedinog nastavnog predmeta, razviti pozitivan odnos prema nastavnom predmetu, odgovornost za svoj uspjeh i napredak te svijest o svojim mogućnostima i postignućima. Poticati učenike da u okviru novih sadržaja diskutiraju, izražavaju se svojim riječima, objašnjavaju glavnu ideju pročitanoj ili odslušanoj, raspravljaju u malim grupama, povezuju nove pojmove te argumentiraju svoje mišljenje. Osposobiti učenike za samostalno rješavanje problema i uvoditi ih u znanstveni način razmišljanja.

4. Očekivani ishodi/postignuća: učenici će samostalno rješavati zadatke s natjecanja, nadograditi i produbiti postojeće znanje i rješavati kompleksnije zadatke.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** frontalni rad, rad u skupini, rad u paru, individualni rad
- **Sudionici:** učitelji razredne i predmetne nastave koji održavaju dodatnu nastavu i učenici od 1. do 8. razreda koji pohađaju dodatnu nastavu.

- **Načini učenja:** razgovor, heuristički razgovor, demonstracija, usmeno izlaganje, rad na tekstu, rješavanje nastavnih listića, zagonetki, pisanih vježbi, zadataka s prošlih natjecanja, čitanje, pisanje, slušanje, prepričavanje, pisanje sastavaka na zadanu temu, igre, kvizovi znanja, izrada plakata i prezentacija, praktični rad, izvanučionička nastava, pokusi, vođenje bilježaka
- **Metode poučavanja:** metoda razgovora, izlaganja, demonstracije, praktičnih radova, čitanja, pisanja, slušanja
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine (jedan sat tjedno)

6. Resursi:

- **Potrebni resursi:** literatura, internet, didaktičke igre, materijali za izradu plakata, putni troškovi za odlazak na natjecanja (ako će se održavati uživo), tehnička podrška za provedbu natjecanja *online*, udžbenici, nastavni listići, radne bilježnice, testovi s prošlih natjecanja, audio-vizualni materijali na engleskom i njemačkom jeziku, časopisi, potrošni materijal, školska knjižnica
- **Mogućnosti i teškoće:** slab interes i motiviranost učenika, odustajanje učenika zbog složenosti zadataka, neredovito pohađanje dodatne nastave, nedostatak potrebnog materijala; prožimanje sa znanjima stečenim u ostalim nastavnim predmetima, mogućnost traženja podrške i pomoći ostalih kolega

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća: sustavno praćenje učenikovog napredovanja, usmeno i pisano ispitivanje, evidentiranje postignutih uspjeha, evidentiranje pohađanja dodatne nastave, izrada plakata i prezentacija, opis pokusa i zaključivanje na osnovu prikupljenih podataka, sudjelovanje i postignuti uspjeh na natjecanjima

8. Nositelji odgovornosti: učitelji RN i PN koji u zaduženju imaju održavanje dodatne nastave

5.10. Dopunska nastava

5.10.1. Hrvatski jezik, Matematika, Engleski jezik, Fizika

1. Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)

2. Cilj: pomoć učenicima u usvajanju nastavnih sadržaja koji im predstavljaju problem u učenju.

3. Obrazloženje cilja: usvojiti temeljna znanja, vještine i procese pojedinog nastavnog predmeta, razviti pozitivan odnos prema nastavnom predmetu, poticati učenike da usmeno i pisano pristupe rješavanju jednostavnijih nastavnih sadržaja s ciljem razumijevanja složenijih sadržaja.

4. Očekivani ishodi/postignuća: učenici će usvojiti nastavne sadržaje na razini shvaćanja što će se očitovati kao mogućnost prevođenja, prepričavanja i objašnjavanja svojim riječima, rješavanja zadataka, sažetog prikazivanja, razvrstavanja u kategorije na temelju zadanog obilježja, davanja primjera za neki pojam ili princip, izvođenja logičnih zaključaka na temelju dostupnih informacija.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** frontalni rad, rad u skupini, rad u paru, individualni rad
- **Sudionici:** učitelji razredne i predmetne nastave koji održavaju dopunsku nastavu i učenici od 1. do 8. razreda koji pohađaju dopunsku nastavu
- **Načini učenja:** razgovor, heuristički razgovor, demonstracija, usmeno izlaganje, rad na tekstu, rješavanje nastavnih listića, zagonetki, pisanih vježbi, zadataka objektivnog tipa, čitanje, pisanje, slušanje, prepričavanje, pisanje sastavaka na zadanu temu, igre, korištenje digitalnih alata
- **Metode poučavanja:** metoda razgovora, izlaganja, čitanja, pisanja, slušanja
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine (jedan sat tjedno)

6. Resursi:

- **Potrebni resursi:** literatura, internet, didaktičke igre, udžbenici, nastavni listići, radne bilježnice, audio-vizualni materijali na engleskom jeziku, digitalni alati, časopisi, potrošni materijal, školska knjižnica
- **Mogućnosti i teškoće:** slab interes i motiviranost učenika, neredovito pohađanje dopunske nastave (posebice učenici PN za koje će se dopunska nastava izvoditi *online*); prožimanje sa znanjima stečenim u ostalim nastavnim predmetima, mogućnost traženja podrške i pomoći ostalih učenika

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća: redovitost dolazaka na dopunsku nastavu i rješavanje radnih materijala, ispravljanje pogrešaka, pregledavanje radova, evaluacija kroz veće postotke rješivosti pisanih provjera znanja

8. Nositelji odgovornosti: učitelji RN i PN koji u zaduženju imaju održavanje dopunske nastave

5.11. Kurikul za produženi boravak

1. Ciklus (razred): 1. ciklus (1., 2. i 3. razred)

2. Cilj: usvojiti radne navike (pisanje domaće zadaće, poštivanje i izvršavanje razrednih zaduženja); razvijati upornost, spretnost, brzinu i snalažljivost u igri i radu; razvijati natjecateljski duh, ali i korektan odnos prema drugima; zadovoljiti i razvijati vještine učenika likovnim, glazbenim, sportsko-rekreativnim i drugim izrazima; vježbati samokontrolu i jačati samopoštovanje; razvijati toleranciju, poštivanje pravila igre te kućnog reda škole; usvojiti socijalne oblike ponašanja (zajednički rad, igra i druženje) kao prevenciju neprihvatljivih oblika ponašanja.

3. Obrazloženje cilja: pohađajući program produženog boravka omogućava se cjelovit razvoj učenika. Učenik tijekom dana usvaja radne navike, različite socijalno-emocionalne vještine, razvija svoje potencijale, koristi različite metode učenja, usvaja vještine samostalnog učenja, razvija kreativnost i suradničke odnose.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će: razvijati vještine za samoučenje i samoedukaciju; postizati solidnu uporabu jezika (usmeno i pisano); razvijati vještine preciznog i tečnog čitanja; naučiti pisati dovoljno brzo bez izostavljanja, zamjene ili ispuštanja slova; razvijati kreativno, jasno i logično rješavanje problema; primijeniti matematička znanja, riječi, brojeve, simbole, matematičke zakonitosti; razvijati radno-praktično-tehničke vještine; obratiti pozornost prema književnim, povijesnim i umjetničkim stajalištima bliskim uzrastu učenika; utjecati na razvijanje potrebe za kretanjem; usvojiti praktična znanja povezana s elementarnim građanskim odgojem i svakodnevnim životnim obvezama utemeljiti osnovne navike koje služe svrsi.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** individualni, grupni, timski i suradnički u produženom boravku
- **Sudionici:** učenici, učiteljice u produženom boravku

- **Načini učenja (što rade učenici):** igra, gluma, ples, čitanje i rad na tekstu, pisanje, crtanje, rješavanje nastavnih listića, rješavanje zagonetki i pisanih vježbi, slušanje, prepričavanje, pisanje sastavaka na zadanu temu, kvizovi znanja, izrada plakata, praktični rad, izvanučionička nastava, pokusi, razgovor.

- **Metode poučavanja**

- rad s tekstom, razgovor, demonstracija, praktični radovi, crtanje, pisani radovi
- igre, šetnja, rekreativne aktivnosti
- izrada prigodnih panoa i ukrašavanje učionice
- Trajanje izvedbe: tijekom školske godine

6. Resursi:

- **potrebni resursi:** literatura, informatička oprema, internet, didaktičke igre, udžbenici, nastavni listići, radne bilježnice, audio-vizualni materijali, časopisi, potrošni materijal, lopte, vijače, glazbeni instrumenti.
- **mogućnosti:** resursi unutar škole: podrška ravnatelja, suradnja učitelja i stručnih suradnika, prostorni uvjeti, dostupnost potrošnog materijala; resursi izvan škole: suradnja s roditeljima, suradnja s Gradskom knjižnicom
- **moguće teškoće:** disciplina, broj učenika u skupini, nedovoljna motiviranost učenika

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- kroz različite radionice, nastavne listiće, natjecateljske igre, evaluacijske listiće, samovrednovanjem na kraju polugodišta i godine.

8. Nositelji odgovornosti: Mateja Čanadi, Marijana Marinić (zamjena: Josipa Letina), Ivanka Ljubičić, Katarina Vrtarić, Vesna Dolenc, Tereza Gustin, Ana Vučićević, Tamara Kalaba, Ana Marija Đerek Kučko, Marijana Vlajčić, Monika Stevanović, Petra Frljak

6. MEŠTRI S JARUNA UČE SURAĐUJUĆI

6.1. Projekti (Kurikulsko područje: kroskurikularno – jezično-komunikacijsko, prirodoslovno, osobni i socijalni razvoj, društveno-humanističko, umjetničko, tehničko i informatičko područje)

6.1.1. 3 – 2 – 1 Moja NAJ knjiga

1. **Ciklus (razred):** 2. i 3. ciklus (5. – 7. r.)

2. **Cilj:** potaknuti učenike na čitanje.

3. **Obrazloženje cilja:** ovim projektom želimo potaknuti što veći broj učenika da pokažu kako ne čitaju samo lektirna djela, već da ostalima otkriju svoju ljubav prema čitanju pa tako i učenju i znanju. Želimo predstaviti i učenike koji čitaju što će im ojačati samopouzdanje i osjećaj vrijednosti te prema njihovim preporukama nabaviti knjige u školsku knjižnicu.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će:

- obrazložiti vlastiti izbor književnoga teksta (dijeliti vlastito čitateljsko iskustvo predstavljajući pročitani književni tekst)
- obrazložiti doživljaj književnoga teksta, objasniti uočene ideje povezujući tekst sa svijetom oko sebe
- vrednovati književni tekst tumačeći utjecaj književnoga teksta na oblikovanje stavova i vrijednosti
- doprinijeti stvaranju pozitivnog i podržavajućeg okruženja
- surađivati međusobno i s učiteljima hrvatskoga jezika, informatike i s knjižničarkom

5. Način realizacije:

- **Oblik:** individualni rad
- **Sudionici:** učenici 5. a, 5. d, 6. b, 6. d, 7. a i 7. b, učiteljice hrvatskoga jezika Gordana Ljubas i Aelita Jurak, učitelji informatike i knjižničarka
- **Načini učenja:** kreativno izražavanje – izrada videonajave
- **Metode poučavanja:** razgovor, snimanje, demonstracija
- **Trajanje izvedbe:** od rujna do 23. travnja – Svjetskoga dana knjige i autorskih prava

6. Resursi:

- **Potrebni resursi:**

Ljudski: učenici, učiteljice hrvatskoga jezika Gordana Ljubas i Aelita Jurak, knjižničarka, učitelji informatike

Materijalni: knjige, mobitel ili kamera

- **Mogućnosti:**

Resursi unutar škole: suradnja s ostalim učenicima koji se nisu uključili u projekt, a mogu sudionicima pomoći u realizaciji

Resursi izvan škole: suradnja sa školama koje su imale sličan projekt

- **Moguće teškoće:** slabiji odaziv učenika, nedovoljno tehničko znanje u snimanju videonajave

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: samoprocjena (tijekom izrade), radovi učenika – videonajave, anketni upitnici, fotografije, izvješća o radu i sudjelovanju učenika, izvješće na mrežnoj stranici škole, i dr.

8. Nositelji odgovornosti: učiteljice hrvatskoga jezika Aelita Jurak, Gordana Ljubas

6.1.2. Priče u sumrak

1. Ciklus (razred): 2. ciklus (5. i 6. razred)

2. Cilj: razvijati čitateljske navike i poticati učenike na čitanje književnih djela.

3. Obrazloženje cilja: *Priče u sumrak* provodimo već pet godina s učenicima 5. i 6. razreda, a evaluacije pokazuju da su učenici i roditelji izuzetno zadovoljni ovom aktivnošću kojom želimo pobuditi interes za književnost, razviti čitateljske navike učenika i bolje međusobno razumijevanje roditelja i djece te ojačati društvene spona učenik-učitelj-roditelj.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će:

- čitati tekst, izdvajati ključne riječi i objašnjavati značenje teksta
- obrazložiti doživljaj književnoga teksta, objasniti uočene ideje povezujući tekst sa svijetom oko sebe
- obrazložiti vlastiti izbor književnoga teksta (dijeliti vlastito čitateljsko iskustvo predstavljajući pročitani književni tekst)

5. Način realizacije:

- **Oblik:** rad u grupi
- **Sudionici:** učenici (i roditelji) 5. a, 5. d, 6. b i 6. d razreda, učiteljice hrvatskoga jezika Gordana Ljubas i Aelita Jurak
- **Načini učenja:** čitanje cjelovitih tekstova, slušanje, razgovor o učenikovu razumijevanju teksta na temelju doživljaja
- **Metode poučavanja:** čitanje, razgovor
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine

6. Resursi:

- **Potrebni resursi:**

Ljudski: učiteljice hrvatskoga jezika Gordana Ljubas i Aelita Jurak

Materijalni: književni predložak, računala, internet, enciklopedije, rječnici...; učionica hrvatskoga jezika, knjižnica

- **Mogućnosti:**

Resursi unutar škole: suradnja s knjižničarkom, prostorni uvjeti, dostupnost potrebne literature, dostupnost IT podrške

Resursi izvan škole: dostupnost potrebne literature, dostupnost IT podrške (u Knjižnici Staglišće ili u bilo kojoj KGZ)

- **Moguće teškoće:** slab odaziv učenika

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: anketni upitnici o zadovoljstvu sudionika, izvješće na mrežnoj stranici škole

8. Nositelji odgovornosti: učiteljice hrvatskoga jezika Gordana Ljubas i Aelita Jurak

6.1.3. Što Mi Znače? Šimunović – Matoš – Zagorka – 150 godina

1. Ciklus (razred): 3. ciklus (7. a, 7. b, 8. a, 8. c)

2. Cilj: obilježiti 150. godišnjicu rođenja troje književnika: Dinka Šimunovića, Antuna Gustava Matoša i Marije Jurić Zagorke.

3. Obrazloženje cilja: u 2023. godini obilježiti ćemo 150. godišnjicu rođenja troje književnika. Njihova djela čitamo na satima književnosti kroz ulomke te kao djela za cjelovito čitanje u sedmome i osmome razredu. Uz ovu važnu obljetnicu kroz različite aktivnosti učenici će proučavati koliko je njihov književni (ali i novinarski i publicistički rad) aktualan i danas.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će:

- čitati Matoševe pjesme i obrazložiti doživljaj pročitanih pjesma
- čitati ulomke iz Šimunovićeve Duge (7. r.) i Alkara kao djelo za cjelovito čitanje (8. r.) te ih interpretirati
- objasniti Zagorkin doprinos hrvatskoj književnosti i cijeloj kulturi
- uspoređivati sudjelovanje i utjecaj žena u medijima danas i u Zagorkino vrijeme
- poticati druge učenike na čitanje
- pronaći informacijske izvore
- stvaralački se izražavati potaknuti iskustvima i doživljajima književnih tekstova

5. Način realizacije:

- **Oblik:** rad u grupi, rad u paru, individualni rad
- **Sudionici:** učenici 7. a, 7. b, 8. a i 8. c razreda
- **Načini učenja:** razgovor, slušanje, kreativno izražavanje (pisanje pjesama, izrada plakata i stripova, reklama...), posjet Memorijalnom stanu Marije Jurić Zagorke, obilazak spomeničke baštine (skulpture A. G. Matoša na gornjogradskom Strossmayerovu šetalištu, jedne od najpoznatijih i najomiljenijih zagrebačkih skulptura te Zagorkina spomenika u Tkalčićevoj ulici)
- **Metode poučavanja:** razgovor, demonstracija, pisanje
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine

6. Resursi:

- **Potrebni resursi:** Ljudski: učiteljice Gordana Ljubas i Aelita Jurak, učenici 7. a, 7. b, 8. a, 8. c
- **Materijalni:** potrošni materijal (papiri za plakate, bojice, flomasteri, kartoni, ljepilo...tramvajske ili karte za autobus), knjižnica, računalo, projektor
- **Mogućnosti:** Resursi unutar škole: podrška ravnatelja i knjižničarke, dostupnost potrebne literature, dostupnost potrošnog materijala, dostupnost IT podrške; mogućnost prezentiranja rezultata rada na web stranici škole i u školskom listu *Meštri*
- **Moguće teškoće:** slabiji odaziv učenika

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: radovi učenika, anketni upitnici o zadovoljstvu sudionika, fotografije, izvješća o radu i sudjelovanju učenika, izvješće na mrežnoj stranici škole, objava radova u školskom listu *Meštri*

8. Nositelji odgovornosti: učiteljice Gordana Ljubas i Aelita Jurak

6.1.4. STOP nasilju među djecom / Škola bez nasilja

1. Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)

2. Cilj: izgrađivanje atmosfere uvažavanja, razumijevanja i tolerancije; promicanje ideje podrške, suradnje i nenasilničkog ponašanja; senzibiliziranje problema vršnjačkog zlostavljanja u školi, promjena stava prema nasilju i smanjenje nasilnog ponašanja u školi.

3. Obrazloženje cilja: nasilje u školi problem je prisutan diljem svijeta. Mnoga istraživanja provedena kod nas (npr. istraživanje portala EduCentar.net provedeno tijekom siječnja i veljače 2015. ili istraživanje Centra za mirovne studije (CMS) o percepciji i pojavnosti nasilja među mladima provedeno 2014.) pokazuju zabrinjavajuće podatke: u hrvatskim je školama, kako se procjenjuje, svako četvrto dijete svakodnevno izloženo barem jednom obliku nasilja. Zlostavljanje je, naime, ne samo fizički nasrtaj nego i nazivanje pogrđnim imenima, ismijavanje, oduzimanje novca i stvari, isključivanje iz društva, širenje lažnih priča... Naročito je u porastu nasilje na društvenim mrežama, tzv. cyberbullying.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- prepoznati problem i identificirati njegovo postojanje
- definirati elemente zaštite
- uspostaviti zaštitnu mrežu u razredu i u školi

5. Način realizacije:

- **Oblik:** individualni rad, rad u parovima, grupni rad na SR, INA
- **Sudionici:** svi subjekti odgojno-obrazovnog procesa – učenici, učitelji i roditelji, ali i lokalna zajednica i institucije koje se bave zaštitom djece
- **Načini učenja:** istraživanje, čitanje, pisanje, izlaganje, izrada plakata, likovnih ili literarnih radova, rasprava
- **Metode poučavanja:** metoda slušanja, metoda razgovora, metode čitanja i pisanja, metoda demonstracije; frontalni rad, grupni rad i priprema materijala za isti, koordinacija rada grupa, praćenje i vrednovanje aktivnosti; u planiranje i izvođenje sata razrednika uključiti sadržaje UNICEF-ova programa prevencije vršnjačkog nasilja *Za sigurno i poticajno okruženje u školama*

- **Trajanje izvedbe:** od listopada 2023. do ožujka 2024. (tijekom tog razdoblja na radionicama, na SR i na satu informatike obilježiti: 2.10. Međunarodni dan nenasilja, 13.11. Svjetski dan ljubavnosti, 16.11. Međunarodni dan za snošljivost (toleranciju), 20.11. – Međunarodni dan dječjih prava; 9.2. – Dan sigurnijeg interneta; 23.2. – Dan ružičastih majica – Nacionalni dan borbe protiv vršnjačkog nasilja)

6. Resursi:

- **Potrebni resursi:** Ljudski: učenici, učitelji, stručni suradnici, roditelji
Materijalni: papiri za plakate, flomasteri, računala, internet, digitalni alati, knjižnica

- **Mogućnosti:**

Resursi unutar škole: podrška ravnatelja, suradnja učitelja i stručnih suradnika, dostupnost potrebne literature (UNICEF-ov priručnik), dostupnost potrošnog materijala, dostupnost IT podrške

Resursi izvan škole: dostupnost potrebne literature, dostupnost IT podrške

- **Moguće teškoće:** nemogućnost dogovora s partnerima (zbog pridržavanja epidemioloških mjera), dostupnost IT podrške, nedostatak literature

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: analiza kvalitativnih izvora informacija: fotografija i video zapisa te učeničkih radova. Prikupljanje dodatnih podataka: ankete, samoprocjena

8. Nositelji odgovornosti: svi učitelji i stručni suradnici OŠ Ivana Meštrovića

6.1.5. Oboji svijet šarenim bojama tolerancije

1. Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus (3. - 8. razredi)

2. Cilj: natječaj se organizira u svrhu prihvaćanja, poštivanja i razumijevanja različitosti, promoviranja nenasilja, mirnog rješavanja sukoba, izgradnje mira, odgoja za mir i interkulturalizma, poštivanja ljudskih prava te poticanja kritičkog, kreativnog i inovativnog promišljanja učenika i učenica o navedenim temama.

3. Obrazloženje cilja: naša škola niz godina sudjeluje u natječaju Oboji svijet koji organizira Forum za slobodu odgoja. Riječ je o individualnom uključivanju učenika (prema interesu) s učiteljima (mentorima). Možemo se pohvaliti i s nekoliko nagrada koje su prethodnih godina dobili naši učenici. U natječaj želimo uključiti što više učenika i učitelja kako bi oni svojim kreativnim radovima potaknuli i druge da razmišljaju o toleranciji, prihvaćanju različitosti, nenasilju i ohrabreni pozitivnim

porukama pozitivno djeluju. Školska komisija odabrat će tri rada koja će poslati Forumu za slobodu odgoja, a najbolje radove Forum će objaviti na svojim mrežnim stranicama.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- identificirati područja koja mogu biti obuhvaćena temom tolerancija i nenasilje
- raspraviti o načinima kako bi se ti problemi mogli prikazati
- predlagati rješenja
- prikazati temu odabranim načinom

5. Način realizacije:

- **Oblik:** individualni rad, rad u parovima, grupni rad (na SR)
- **Sudionici:** zainteresirani učenici i učitelji
- **Načini učenja:** istraživanje, čitanje, pisanje, izlaganje, izrada fotografija, stripova, plakata, likovnih, literarnih, filmskih radova ili igara na temu tolerancije koji će biti poslani na natječaj Oboji svijet i prezentirani u školi.
- **Metode poučavanja:** metoda slušanja, metoda razgovora, metode čitanja i pisanja, metoda demonstracije; frontalni rad, grupni rad i priprema materijala za isti, koordinacija rada grupa, praćenje i vrednovanje aktivnosti
- **Trajanje izvedbe:** od rujna do 16.11., Međunarodnog dana tolerancije

6. Resursi:

- **Potrebni resursi:** Ljudski: učenici, učitelji, organizatori natječaja Oboji svijet (Forum za slobodu odgoja)

Materijalni: papiri za plakate, flomasteri, računala, internet, digitalni alati, knjižnica

- **Mogućnosti:** Resursi unutar škole: podrška ravnatelja, suradnja učitelja i stručnih suradnika, dostupnost potrebne literature, dostupnost potrošnog materijala, dostupnost IT podrške; mogućnost prezentiranja rezultata rada na roditeljskim sastancima i na web stranici škole

Resursi izvan škole: dostupnost potrebne literature, dostupnost IT podrške

- **Moguće teškoće:** nedovoljna motiviranost učenika, dostupnost IT podrške, nedostatak literature

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Odabir tri najbolja učenička rada – u izbornom povjerenstvu uz nositelje odgovornosti i predstavnik roditelja i učenika (kriteriji: promicanje tolerancije i dijaloga, inovativnost, kreativnost, razrađenost ideje);

virtualna izložba svih pristiglih radova na mrežnim stranicama škole, najbolji radovi promovirani na mrežnim stranicama Forumu za slobodu odgoja

8. Nositelji odgovornosti: učiteljica likovne kulture Ana Čizmić, učiteljica hrvatskoga jezika Gordana Ljubas

6.1.6. Prijatelj Down

1. Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus (1. – 8. razred)

2. Cilj: prihvaćanje i integracija učenika sa sindromom Down u redovitim razrednim odjeljenjima upoznavanjem učenika i učitelja s posebnostima osoba sa sindromom Down kroz zajedničke aktivnosti u obliku radionica

3. Obrazloženje cilja: djeca sa sindromom Down učenici su naše škole koji jedan dio nastave pohađaju u redovitim razrednim odjeljenjima, a drugi dio nastave u posebnom razrednom odjelu s učiteljicom rehabilitatoricom. Stjecanjem spoznaja o osobinama djece sa sindromom Down te zajedničkim aktivnostima tipičnih učenika i učenika sa sindromom Down stvorit će se osnovni preduvjet za uspješnu integraciju tih učenika u našoj školi..

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Sudionici projekta će:

- upoznati posebnosti osoba sa sindromom Down
- upoznati učenike sa sindromom Down
- bolje razumjeti specifičnosti potreba osoba sa sindromom Down
- moći bolje se snalaziti u komunikaciji s osobama sa sindromom Down
- upoznati teškoće s kojima se susreću djeca sa sindromom Down u sustavu odgoja i obrazovanja
- razvijati senzibilnost prema osobama s posebnim potrebama

5. Način realizacije:

- **Oblik:** projekt
- **Sudionici:** učenici, učitelji
- **Načini učenja:** Uoči Svjetskog dana osoba sa sindromom Down (21. ožujka 2024.) u predvorju škole bit će postavljen pano na ovu temu te će u prostorima škole biti izvešeni plakati koji će poticati učenike da na taj dan obuku šarene različite čarape. U tjednu prije 21.ožujka učenici svih razreda će na satu

razrednika zajednički pogledati prezentaciju koja će objasniti što Down sindrom je, te video isječke u kojima će glavnu ulogu imati učenici naše škole s Down sindromom. Prije gledanja razrednici će potaknuti raspravu na pitanje „Što oni žele, a što mi želimo za njih?“ U istom tjednu bit će održane radionice u posebnom razrednom odjelu, po jedna dnevno, sa zainteresiranim razredima. Svaka radionica obuhvaćat će druženje s učenicima iz posebnog odjela, ali i kreativni (likovni rad), u etapama. Spajanjem svih etapa nastat će „Drvo dobrih želja“, na koje će učenici škole lijepiti svoje želje koje imaju za djecu s Down sindromom i to 20. i 21. ožujka.

- **Metode poučavanja:** Metoda razgovora, izlaganje, demonstracije, praktičnih radova, slušanja, priprema potrebnih materijala za radionice
- **Trajanje izvedbe:** ožujak 2024.

6. Resursi:

- **Potrebni resursi:**

Ljudski resursi: učitelji, učiteljica rehabilitatorica, učenici

Materijalni resursi: likovni pribor, stiropor, boja za stiropor, nastavna sredstva i pomagala, web sadržaji, plakati, pano

- **Mogućnosti:** Resursi unutar škole: podrška ravnatelja, suradnja učitelja, kompetencije učitelja, prostorni uvjeti, dostupnost materijala za rad

- **Moguće teškoće:** motivacija učenika, nedostatak financijskih sredstava

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: izvješća, web stranica škole, ankete

8. Nositelji odgovornosti: Barbara Vnučec

6.1.7. UNICEF – Škole za Afriku

1. Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus (1. – 8. r.)

2. Cilj: razvijati toleranciju, empatiju, potrebu za aktivizmom, samopouzdanje

3. Obrazloženje cilja:

Naša se škola i ove godine uključila u UNICEF-ov projekt Škole za Afriku – projekt prikupljanja donacija za potporu obrazovanju djeci u najugroženijim dijelovima Afrike.

Ova humanitarna inicijativa pomaže brojnoj djeci Afrike, ali i našoj djeci pri usađivanju bitnih životnih i moralnih vrijednosti. Tijekom projekta djeca će se educirati o životu u

Africi. Imat će prilike upoznati običaje, tešku svakodnevicu i oskudnost u kojoj žive njihovi vršnjaci. Svjesnost o tome da je tek geografski položaj presudan za život kakav živimo, a za koji često ne osjećamo dovoljnu zahvalnost, djelovat će na razvoj zrelosti, odgovornosti i empatije učenika.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će:

- promišljati o društvenim problemima u svijetu
- usvojiti značenje i smisao koncepta volontiranja
- osvijestiti potrebu za volontiranjem na globalnoj i lokalnoj razini
- educirati se o obrazovanju i načinu života djece u Africi

5. Način realizacije:

- **Oblik:** rad u grupi, individualni rad, rad u paru
- **Sudionici:** učenici od 1. do 8. razreda i razrednici
- **Načini učenja:** razgovor, slušanje, kreativno izražavanje, rad s dobivenim edukativnim materijalima, prikupljanje donacija
- **Metode poučavanja:** razgovor, demonstracija, pisanje
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine

6. Resursi:

- **Potrebni resursi:**

Ljudski: učiteljica Petra Pajtak, ostali zainteresirani učitelji

Materijalni: učionica, potrošni materijal (papiri, bojice, kartoni, ljepilo...)

- **Mogućnosti:**

Resursi izvan škole: suradnja s UNICEF-om

- **Moguće teškoće:** slabiji odaziv učenika

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća: radovi učenika, anketni upitnici o zadovoljstvu sudionika, fotografije, izvješća o radu i sudjelovanju učenika, izvješće na mrežnoj stranici škole

8. Nositelji odgovornosti: učiteljica Petra Pajtak, drugi zainteresirani učitelji

6.1.8. Kutija promjena

1. Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus (1. - 8. r.)

2. Cilj: osvijestiti kod učenika/ca i učitelja/ica da su sva ljudska bića slobodna razvijati osobne sposobnosti i činiti izbore bez ograničenja postavljenih zadanim rodnim ulogama što uključuje jednake mogućnosti pristupa, sudjelovanja, korištenja te kontrole dobara, resursa, političke moći i društvenog statusa.

3. Obrazloženje cilja: Da bi se rodna jednakost mogla u društvu ostvari(va)ti nužno je utvrđivati i poštovati načelo rodne ravnopravnosti. Neravnopravnosti su prisutne, i smatra se da su uzrokovane djelomično prirodom, a prije svega odgojem, društvenim očekivanjima te rodnim stereotipima. Preporuke Vijeća Europe (CM/Rec(2019)1) zemljama članicama, između ostalog ističu da škole trebaju biti ključni subjekti u mijenjanju stavova i ublažavanju razlika, jer djeca i mladi usvajaju rodne stereotipe i u školi, kroz kurikulum, nastavne materijale, ponašanje i jezik.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici/e će:

- podizati svijesti o rodnoj (ne)ravnopravnosti i tradicionalnim rodnim ulogama,
- osvještavati svoje postupke u odnosima prema drugima,
- istraživati o ženama koje su doprinijele svojim radom u znanstvenim i drugim područjima,
- osvještavati važnost jednake dostupnosti svih zanimanja muškarcima i ženama i nejednakost koja postoji na tržištu rada
- istraživati rodno netipične uloge, aktivnosti i područja,
- razgovarati o idealima ljepote u medijima i rodnim stereotipima ljepote,
- promišljati o stereotipima u školskim udžbenicima

5. Način realizacije:

- **Oblik:** frontalni rad, individualan rad, rad u parovima, rad u skupinama
- **Sudionici:** učenici/e od 1. do 8. razreda kojima predaju učiteljice uključene u projekt
- **Načini učenja:** učenje na terenu, istraživanje, debata, izrađivanje plakata, predlaganje rješenja
- **Metode poučavanja:** metode usmenog izlaganja, demonstracija, razgovora, slušanja, praktični rad
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine

6. Resursi

- **Potrebni resursi:**

Ljudski: učiteljice, učenici/e

Materijalni: pribor za rad (papir, plakati, flomasteri, računalo, knjižnica, internet)

- **Mogućnosti:**

Resursi unutar škole: suradnja s kolektivom

Resursi izvan škole: edukacije za učiteljice i suradnja s voditeljica_ma projekta iz Foruma za slobodu (FSO)

- **Moguće teškoće:** manjak interesa kod učenica/ka

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: anketni upitnici o zadovoljstvu sudionika, fotografije, izvješća na mrežnoj stranici škole o radu i sudjelovanju učenika, izrada plakata i prezentacija, rezultati projekta u publikacijama i na mrežnim stranicama Foruma za slobodu odgoja

8. Nositelji odgovornosti: učiteljice Helena Mađer, Petra Pajtak, Perica Vulić Vočanec

6.1.9. Dan otvorenih vrata

1. Ciklus (razred): 1., 2., 3. (1. - 8. r)

2. Cilj: potaknuti učenike, roditelje, buduće učenike i njihove roditelje, posjetitelje na sudjelovanje u različitim kreativnim radionicama, unaprijediti suradnju s lokalnom zajednicom.

3. Obrazloženje cilja: Nakon poduže pauze, ali i pozitivnih povratnih informacija u godinama održavanja Dana otvorenih vrata 2019., 2018., 2017., 2016. nameće se ideja o mogućnosti da učenici, roditelji i posjetitelji ponovno imaju priliku sudjelovati u takvoj vrsti aktivnosti.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Učenici će moći izabrati aktivnosti prema svom interesu, aktivno sudjelovati u radionicama, detaljnije se upoznati s metodama rada i sadržajima koje radionice nude.
- Roditelji i posjetitelji će komunicirati s djecom i učiteljima škole, aktivno sudjelovati u radionicama, detaljnije se upoznati s metodama rada i sadržajima koje radionice nude.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** projekt

- **Sudionici:** učitelji, učenici, roditelji, gosti, posjetitelji
- **Načini učenja:** radionički tip učenja
- **Metode poučavanja:** što će učitelji raditi ovisi o vrsti i sadržaju radionice
- **Trajanje izvedbe:** 1 dan tijekom travnja 2024. godine

6. Resursi:

- **Potrebni resursi:** ljudski – učitelji, stručni suradnici, vanjski suradnici
- **materijalni** – ovisno o radionici, plakati i letci o održavanju Dana otvorenih vrata
- **Mogućnosti:** unutar škole (ovisno o radionici) – podrška ravnatelja, suradnja učitelja i stručnih suradnika/vanjskih suradnika, kompetencije učitelja, prostor unutar/izvan škole, potrebna literatura, potrošni materijal, IT podrška
- **Moguće teškoće:** slab odaziv učenika, roditelja i posjetitelja

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

- Statistička obrada podataka: broj učenika, roditelja i posjetitelja koji su sudjelovali u radu radionice (svaki voditelj radionice vodi evidenciju)
- Analiza kvalitativnih izvora informacija: izvješća nositelja odgovornosti za aktivnost, fotografija i video zapisa, učeničkih radova i sl.
- Prikupljanje dodatnih podataka: anketa/upitnik (ispunjava učenik, učitelj, roditelj, gost i posjetitelj koji je sudjelovao u radionicama)

8. Nositelji odgovornosti: učiteljice Perica Vulić Vočanec i Ana Domić Tunguz

6.1.10. Današnji dan može biti remek – djelo

Realizirat će se kao: stručno usavršavanje djelatnika

1. Ciljevi: osobni i profesionalni razvoj

2. Kompetencije: Izdvajanje važnih dijelova teksta podcrtavanjem, sposobnost nalaženja biti čitanoga, mogućnost prilagodbe postupaka čitanja svrsi radi koje segrađa čita, usvajanje postupaka i strategija čitanja s razumijevanjem, zamišljanje onoga što se čita i stvaranje mentalnih slika koje olakšavaju shvaćanje, primjena pročitano g teksta i izrađenih bilježaka u praksi, usmeno izvješće o provedbi zadataka tijekom tjedan dana, samopropitivanje značenja pročitano g teksta, prosudbeno čitanje (razlikovanje činjenica od osobnog stajališta), čitanje s promišljanjem (skraćivanje zabilježenog i dopisivanje vlastitih misli i razmišljanja), nalaženje glavne

misli i izrada sažetka pročitano g teksta, prepričavanje i nterpretacija pročitano g teksta, kontekstualizacija pročitano g teksta, rasprava o pročitano m tekstu.

3. Metode rada: čitanje, izvješćivanje, razgovor, rasprava, pisanje, usmjereno slušanje, stvaranje mentalnih slika, izdvajanje dijelova, izrada sažetka.

4. Vrijeme realizacije: jednom tjedno u terminu koji odgovara sudionicima

5. Troškovnik: papir i toner za umnožavanje materijala, okrjepa (kava, čaj, čokoladice)

6. Vrednovanje postignuća: evaluacija anketiranjem sudionika

7. Nositelj odgovornosti: Perica Vulić Vočanec

6.1.11. eTwinning projekti

1. Ciklus (razred): 2. ciklus (3. razred)

2. Cilj: Povezati učitelje, učenike, škole, roditelje u Hrvatskoj i u Europi u ostvarivanju zajedničkih aktivnosti, razmjenjivati iskustava učiteljskih praksi u eTwinning projektima.

3. Obrazloženje cilja: Suradnja učitelja, učenika, škola, roditelja i lokalnih vlasti jedan je od najvažnijih elemenata eTwinninga. Škola svojim učenicima nastoji pružiti više mogućnosti i drukčiji pristup obrazovanju sudjelujući u eTwinning programima. eTwinning je zajednica škola u Europi koja nudi platformu za odgojno – obrazovne djelatnike (učitelje, ravnatelje, knjižničare, itd.), koji rade u školama i dječjim vrtićima europskih država sudionica eTwinninga. Putem ove platforme članovi mogu komunicirati, surađivati, razvijati projekte, razmjenjivati znanja i iskustva te postati dijelom najzanimljivije obrazovne zajednice u Europi.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će:

upoznati učenike sudionike u projektima

surađivati i komunicirati s ostalim učenicima u projektima

razvijati digitalne kompetencije

razvijati komunikacijske vještine

stjecati samopouzdanje

5. Način realizacije:

- Oblik: rad u grupi, individualan rad, rad u paru
- Sudionici: učenici 3 razreda, učiteljica razredne nastave Jelena Čeko

- Načini učenja: pripovijedanje, slušanje, razgovor, pisano izražavanje, stvaralačko izražavanje
- Metode poučavanja: pripovijedanje, usmeno izražavanje, razgovor
- Trajanje izvedbe: od rujna 2023. godine do lipnja 2024. godine

6. Resursi:

- Potrebni resursi:
- Ljudski: učiteljice, učenici
- Materijalni: računalo, literatura, učionica, knjižnica
- Mogućnosti: suradnja sa školama u Hrvatskoj i Europi, suradnja s knjižničarkom, razvoj IKT-a, prostorni uvjeti, dostupnost potrebne literature, suradnja s Gradskim knjižnicama
- Moguće teškoće: organizacijske teškoće, poteškoće sa spajanjem na mrežu, nedovoljno razvijene informatičko - komunikacijske kompetencije učenika

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: evaluacijski listići, foto i video dokumentacija, eTwinning oznaka kvalitete

8. Nositelji odgovornosti: učiteljica razredne nastave Jelena Čeko

7. PRAĆENJE I VREDNOVANJE REALIZACIJE KURIKULA

Evaluaciju školskog kurikula (ŠK) provodit će evaluacijski tim koji čine: Martina Begić, Petra Pajtak, Igor Naglič i Valentina Zadavec. Zadatak je svakog učitelja pratiti tijekom razvoja i implementacije planiranog kurikula (formativna evaluacija). Nakon realizacije određenog projekta, terenske nastave ili obilježavanja nekog značajnog datuma učitelji su obavezni napisati izvješće koje će se objaviti na mrežnoj stranici škole kako bi roditelji, učenici i lokalna zajednica bili informirani o ostvarivanju i tijeku realizacije školskog kurikula.

Svaki učitelj koji vodi INU, dodatnu ili dopunsku nastavu dužan je o istoj voditi evidenciju (broj učenika i evidencija o pohađanju, rezultati, uradci i sl.).

Nakon provedene kurikulske aktivnosti nositelji odgovornosti prikupit će podatke za vrednovanje. Metode evaluacije tj. načini praćenja i provjere ishoda navedeni su za svaku planiranu aktivnost/projekt.

Svi učitelji koji sudjeluju u aktivnosti zajedno izrađuju evaluacijske listiće za učenike te za samoevaluaciju, a elementi vrednovanja su sljedeći:

1. Ciljevi ŠK:

- Jesu li ciljevi zadovoljili potrebe i interese učenika?

- Jesu li se nametnuli novi/drugi ciljevi tijekom provedbe ŠK?

2. Ishodi ŠK:

- Pokazuju li učenici očekivanu razinu potrebnog znanja i/ili vještina?
- Jesu li očekivani ishodi učenja u skladu s vizijom i misijom škole?

3. Nastavni oblici izvedbe ŠK / metode i oblici učenja:

- Jesu li se aktivnosti činile prikladne i praktične za učenike i učitelje?
- Kako su učenici reagirali na metode poučavanja, aktivnosti i materijale?

4. Vremenski okvir:

- Je li i koliko vremenski okvir revidiran tijekom izvedbe ŠK?

5. Resursi:

- Jesu li resursi bili dostupni?
- Koje su teškoće otežavale provedbu ciljeva ŠK odnosno postignuće željenih ishoda učenja?

6. Način praćenja i provjere ishoda:

- Procjenjuju li odabrani instrumenti procjene ishoda učenja na zadovoljavajući način?
- Kako su učenici reagirali na metode procjene znanja?

Završna evaluacija uključit će statističku obradu podataka: analizu uspjeha temeljenu na zaključnim ocjenama (evidencija uspjeha učenika), prolaznosti učenika na polugodištu i kraju školske godine, ocjenama vladanja i pedagoškim mjerama, opisnom ocjenjivanju, broju opravdanih i neopravdanih izostanaka, broju učenika koji sudjeluju na natjecanjima i njihovim rezultatima, broju učenika koji pohađaju dodatnu nastavu, broju učenika koji sudjeluju u izvannastavnim aktivnostima.

U završnu evaluaciju uključit ćemo sve dionike kako bismo ispitali zadovoljstvo provedenim aktivnostima i kvalitetom rada škole u cjelini.

Na temelju analiza uspješnosti moći ćemo utvrditi jake i slabe strane kao i ciljeve za daljnje planiranje. Prema tome ćemo aktivnosti iz kojih su proizašli poticajni rezultati nastaviti provoditi i unaprjeđivati, a one druge mijenjati ili prilagođavati.

Svi dobiveni podatci i prijedlozi bit će temelj za izradu novog školskog kurikula.

Tim za školski kurikulum na temelju prikupljenih vrednovanja predložit će mjere za poboljšanje kurikula za sljedeću godinu.

OSNOVNA ŠKOLA IVANA MEŠTROVIĆA

M. PUŠTEKA 1, ZAGREB

KLASA:

URBROJ:

Temeljem članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, Školski kurikulum za školsku godinu 2023./2024. usvojen je na sjednici Školskog odbora 2023. godine.

Predsjednik Školskog odbora:

Igor Naglič, prof.

Ravnatelj:

Milivoj Magerl, prof.